



ISBN: 9789591643544

TÍTULO: LA RADIO: UNA HERRAMIENTA ÚTIL PARA EL PSICOPEDAGOGO EN LA ORIENTACIÓN FAMILIAR

AUTORES: Lic. Raima González Benítez

MSc. Maelin Wong Joo

MSc. Yosmany Ventura Pérez

Lic. Beatriz Dopico Amaro

RESUMEN

El presente trabajo versa sobre una de las temáticas priorizadas por el sistema educacional cubano: la orientación familiar, al entender sus objetivos preventivos y remediales como una respuesta alternativa a las problemáticas de la familia. La investigación se realiza con el objetivo de elaborar un programa de orientación a familias, en función de la educación de los niños en edad preescolar, de la provincia Pinar del Río. Se utilizaron con tal propósito, métodos de investigación del nivel teórico (el análisis y síntesis, la modelación, el análisis histórico y lógico, el inductivo-deductivo), del nivel empírico (el análisis documental, la observación, la entrevista, la encuesta, la consulta a especialista) y el análisis porcentual dentro de los estadístico-matemáticos. Es una propuesta ventajosa, pues trasciende el marco de una institución educativa y puede llegar a un sinnúmero de familias a lo largo y ancho de la provincia, sin que ello suponga el empleo de gran cantidad de recursos económicos, ni obligue a los interesados a desatender sus obligaciones para dirigirse a determinado sitio. Para su concreción se emplean materiales en audio de carácter educativo, en aras de favorecer un análisis y evaluación introspectivos por parte de las familias. El programa posee un carácter preventivo e interactivo, y contribuye al crecimiento del grupo familiar, que consecuentemente aprende nuevas maneras de hacer y de ser en la labor educativa de sus hijos.



ISBN: 9789591643544

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la sociedad contemporánea exige la articulación dinámica entre los diferentes factores que influyen en la formación de las nuevas generaciones. Específicamente, a la familia se le reconoce su rol decisivo en esta dirección, en tanto, le corresponde no solo el cuidado y protección de los hijos, sino también su educación; mientras, a la escuela concierne la responsabilidad en términos de orientación. A La la familia para enfrentar con éxito esta tarea.

El Sistema Educativo cubano prioriza, en este sentido, el trabajo con el hogar desde las instituciones escolares, con la intención de garantizar que la familia cuente con las herramientas necesarias para organizar el proceso de educación a sus hijos, lo que cobra una extraordinaria importancia en la edad preescolar, etapa decisiva en la formación de la personalidad.

La orientación familiar ha sido preocupación de diversos estudiosos a lo largo de la historia, encontrándose en la bibliografía la heterogeneidad de enfoques y posiciones al respecto en los que se brindan aspectos valiosos para la comprensión de su esencia. El mérito de abordarla por primera vez corresponde al enfoque psicométrico, tras el que surgieron otros, que se refieren a dicho proceso en función tanto de la posición filosófica que asuman, como de la jerarquía que establecen en relación con los determinantes de la personalidad.

Investigaciones realizadas acerca de la temática corroboran la importancia que reviste una buena orientación familiar a favor de la educación de los niños, pues asegura adecuados modos de actuación por parte de los adultos y, por consiguiente, el aprendizaje de normas de comportamiento acordes con las exigencias sociales, por parte de los hijos.

Lo anterior exige elevar los niveles de compromiso entre la escuela y la familia, puesto que ambas tienen en común la formación y el desarrollo armónico de la personalidad



ISBN: 9789591643544

de niños, adolescentes y jóvenes, lo que implica favorecer en equilibrada cuantía lo cognitivo, lo instrumental y lo axiológico.

Con relación a la temática de estudio, autores como Torres, M. (2003) y Castro, PL. (2005), así como Padrón, A. y Fernández, A. (2011) coinciden, aunque empleando distintas terminologías en que la *orientación familiar* es un proceso de asistencia o ayuda rectorado por la institución escolar que promueve la capacitación de la familia, y garantiza un desempeño más eficaz de sus funciones.

Como fundamentos de la edad preescolar, se asumen los que brinda A, Petrovsky. (1977), González, V. (2001) y Domínguez, L. (2006), así como los que aparecen en las distintas periodizaciones del desarrollo, que coinciden en las siguientes características:

1. Continúa la intensa maduración del organismo infantil.
2. Surge una nueva situación social del desarrollo infantil.
3. La actividad rectora es el juego de roles organizado.
4. Afán por incorporarse al mundo de los adultos.
5. El vocabulario se incrementa rápidamente.

Cada contexto, por tanto, significa un conjunto básico de coordenadas para poner en práctica acciones concretas no solo de carácter remedial, sino también preventivo.

Para erradicar las dificultades encontradas como parte del problema científico, se traza como **objetivo**: elaborar un programa de orientación para la preparación de las familias en función de la educación de los niños en edad preescolar, del Círculo Infantil “Los Hermanitos”, del municipio Pinar del Río.

La presente investigación se sustenta en el método general Dialéctico Materialista, y en consonancia con él se emplean, además, métodos de nivel teórico, métodos de nivel empírico y estadístico-matemáticos (para el diagnóstico inicial), desde una concepción metodológica cualitativa.



ISBN: 9789591643544

Métodos del nivel teórico:

1) -Análisis histórico y lógico: se emplea en la determinación del marco teórico-referencial para fundamentar el desarrollo de la orientación familiar, sus antecedentes, trayectoria, y manifestaciones en la práctica pedagógica, así como en la valoración de los diversos modos de describir y explicar esta relación de ayuda y las características psicológicas de los niños en edad preescolar.

2) -Análisis y síntesis: se utiliza para descomponer el proceso de orientación familiar desde las instituciones escolares, especificando los roles de cada agencia socializadora involucrada en este proceso, y, en particular, la preparación de la familia para desempeñar exitosamente la educación de los niños en edad preescolar. Permite, además, explicar el comportamiento actual de este proceso y predecir su desarrollo futuro, de modo que posibilite establecer una visión integral del fenómeno.

3) -Modelación: se selecciona con el propósito de realizar las abstracciones necesarias, fundamentar teórica y metodológicamente el proceso de orientación familiar y diseñar el programa de orientación, teniendo en cuenta su estructura, y relación con los componentes del diseño teórico, así como las potencialidades de esta propuesta para acortar la distancia entre el estado real y el estado deseado, resolviendo así la situación problemática.

4) -Enfoque de sistema: permite demostrar que la orientación a las familias de los niños en edad preescolar forma parte del proceso educativo, lo que implica que para estudiarlo y diagnosticar su estado debe tenerse en cuenta la influencia que sobre él ejercen los demás componentes. Su transformación condiciona el cambio del sistema en su conjunto, pues al preparar a las familias para la educación de sus hijos se puede influir en su rendimiento académico y comportamiento social, por solo citar dos ejemplos.

Métodos del nivel empírico:



ISBN: 9789591643544

- 1) -Entrevista: para Comprobar el nivel de conocimientos que poseen las familias acerca de los logros del desarrollo que debe alcanzar el niño en la edad preescolar, así como en relación con las actividades que estimulan dichos logros y el rol de los demás coetáneos y adultos.
- 2) -Observación científica: para constatar en la práctica cómo se manifiesta la función educativa de la familia, en aras del desarrollo del área personal social de los niños en edad preescolar, en actividades como la recepción y salida del círculo infantil.
- 3) -Encuesta: para conocer el estado de opinión que poseen en relación con el grado de cumplimiento de la función educativa de la familia, y la preparación que requieren para una atención adecuada a sus hijos.
- 4) -Triangulación de tipo metodológico: se utiliza para confirmar la veracidad de la información obtenida con a aplicación de diferentes métodos, así como para advertir las discrepancias y coincidencias.
- 5) -Consulta a especialistas: se desarrolla con la finalidad de perfeccionar el programa de orientación propuesto en función de la preparación de las familias para la educación de los niños en edad preescolar, mediante los criterios y las recomendaciones emitidas por investigadores de la temática y otras afines, en aras de que el producto científico alcance un adecuado nivel de efectividad.

Método estadístico –matemático

Análisis porcentual: Se emplea para procesar la información obtenida en el diagnóstico inicial y fundamentar las conclusiones a que se arriba, mediante tablas y gráficos.

Novedad: Radica en que la propuesta trasciende el marco de una institución escolar para tener un alcance provincial y muestra las posibilidades del psicopedagogo para desplegar su función orientadora desde la radio, aprovechando las potencialidades que ofrece como agencia socializadora.



ISBN: 9789591643544

Actualidad: La orientación familiar constituye una de las problemáticas priorizadas por el sistema educacional cubano, lo que cobra vital importancia en la edad preescolar, por constituir una etapa decisiva en la formación y el desarrollo de la personalidad, por lo que cualquier intento que pretenda elevar el nivel y eficiencia de la preparación de las familias es pertinente y actual.

DESARROLLO

El término "familia", según el Diccionario Etimológico de la Lengua Española, procede del latín *famīlia*, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", que se deriva de *famŭlus*, "siervo, esclavo", que a su vez deriva del osco *famel*. El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del pater familias, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a *gens*.

La constitución de la familia se remonta a los primeros momentos del surgimiento de la especie humana.

No se considera como un elemento estático sino que ha evolucionado en el tiempo en consonancia con las transformaciones de la sociedad, que se agrupan en factores políticos, sociales, económicos y culturales.

Los estudios acerca de la familia y su historia tienen sus inicios en 1861 con el Derecho Materno de Bachofen, cuyas concepciones estuvieron permeadas de una gran religiosidad y misticismo, lo que no disminuye su mérito como investigador, ya que abrió un camino en el estudio sobre la prehistoria de la familia. El más inmediato sucesor de Bachofen fue J. F. Mac Lennan, quien encuentra en muchos pueblos de los tiempos antiguos y modernos, formas diversas de relacionarse los seres humanos que llevaron al surgimiento del matrimonio, por lo que fue considerado como el fundador de la historia de la familia y como la primera autoridad en esta materia.



ISBN: 9789591643544

Atendiendo a lo antes expuesto, Castro, PL. 2005) refiere que el estudio más completo de la familia como institución social más estable de la historia de la humanidad lo realizaron en la segunda mitad del siglo XIX C. Marx y F. Engels cuando se vieron en la necesidad de estudiar a la familia y elaboraron su concepción materialista de la historia sentando las bases para comprender su relación social de ser, su determinación y sus funciones más generales, dejando establecido en una época tan temprana del desarrollo de las ciencias sociales que la familia no es una relación primordialmente biológica, sino que tiene un doble carácter natural y a la vez social, constituyendo las relaciones de cooperación entre sus miembros su esencia social.

El tema de la familia ha sido abordado en las ciencias pedagógicas por ilustres pedagogos como Comenius, J. (1630), Pestalozzi, J E. (1815), Makarenko, A. (1934), y otros, enriqueciendo así a la Pedagogía Marxista Leninista.

En la actualidad es estudiada desde diversas ciencias y enfoques, pero prevalece una gran polémica a la hora de definirla.

Hasta finales del pasado siglo era posible coincidir con criterios como el de Levi, C. (1978), quien planteó que "La familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. Está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad".

Ninguna definición de este tipo se corresponde con los cambios actuales. La unión puede ser legal o no, puede ser para toda la vida, pero las separaciones y los divorcios son frecuentes, los miembros de la pareja ya no siempre son heterosexuales y la unión ya no es solo para procrear.

Por otra parte, la mera consanguinidad no garantiza el establecimiento automático de los lazos solidarios con los que se suele caracterizar a las familias. Si los lazos familiares fueran equivalentes a los lazos consanguíneos, un niño adoptado nunca



ISBN: 9789591643544

podría establecer una relación cordial con sus padres adoptivos, puesto que sus "instintos familiares" le llevarían a rechazarlos y a buscar la protección de los padres biológicos. Los lazos familiares, por tanto, son resultado de un proceso de interacción entre una persona y su familia (lo que quiera que cada sociedad haya definido por familia).

El grupo familiar es entendido por Riviere, E. (1998), como sostén de la organización social, como unidad primaria de interacción que se establece sobre la base de un interjuego de roles diferenciados correspondientes a la triada básica padre, madre e hijo la cual es considerada como situación básica y universal que determina el modelo que seguirán las interrelaciones familiares.

Es altamente valorada la repercusión que tiene la familia para sus miembros, ya que las interacciones que se producen de manera obligada en su interior, pueden favorecer o interferir en el desarrollo personal de cada uno, pudiendo incluso potenciar psicopatologías.

Para Arés, P. (2005) la familia es "la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común, que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia". (Arés, P., 2002, p. 22).

La familia como concepto, para Ramayo, C. (2012), está asociada también con grupo de personas unidas por lazos consanguíneos y/o afectivos, que conviven en un espacio común durante un tiempo significativo, donde se satisfacen necesidades materiales y espirituales y se establecen relaciones afectivas estables. Es el grupo donde se manifiestan importantes motivaciones psicológicas con el cual se identifica y se desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia, además, se enfrentan y se tratan de resolver los problemas de la vida en convivencia.



ISBN: 9789591643544

La familia en occidente se ha debilitado conforme se fortalecen las instituciones especializadas en la educación de los niños más pequeños. Esto ha sido motivado, entre otras cosas, por la necesidad de incorporación de ambos progenitores al campo laboral, lo que lleva en algunas ocasiones a delegar esta función en espacios como las guarderías, el sistema de educación preescolar y, finalmente, en la escuela.

Golberg, B. (2001) hace referencia a que desde el pasado siglo la familia ha ido cambiando, por lo que hoy se distinguen dos tipos de familias sustancialmente diferentes, no solo en su conformación, sino también en su conducta: la familia tradicional, aquella cuyo núcleo está formado por padres y los hijos nacidos de esa unión, en la cual el padre y la madre conviven y están casados y la nueva familia, constituida por personas provenientes de distintas familias que se separaron, un padre y una madre que no conviven bajo el mismo techo y con la cual la pareja puede estar conviviendo y haber formado una nueva familia sin tener legalizada su unión.

Las tendencias de cambio en América Latina y específicamente en Cuba no difieren esencialmente de lo que ocurre en otras sociedades, aunque adquiere mayor fuerza el aumento de las uniones libres o consensuales, en comparación con el resto de las regiones del mundo.

En la conferencia "La familia latinoamericana en el marco de las transformaciones sociales: hacia una agenda de políticas públicas", ofrecida en reunión de expertos de la CEPAL (2005), Jelin, E. expresó: "La existencia y visibilidad de nuevas relaciones familiares requieren atención por parte de la legislación y de las políticas públicas. Los padrastros y madrastras de antaño, (...), han sido reemplazados por parejas de padres y madres en familias ensambladas, con hijos e hijas que conviven y comparten actividades familiares sin ser hermanos, con "abuelas" y "abuelos" que no lo son en términos legales o genéticos. Las expectativas sociales acerca de deberes y responsabilidades de estos nuevos vínculos están en flujo". (Jelin, E. 2005: 28).



ISBN: 9789591643544

La diversificación de la familia, según Arés, P. (2005) es también una de las transformaciones esenciales que han ocurrido en la familia cubana.

De acuerdo con estudios realizados en el país las variantes estructurales de familias que se alejan del modelo nuclear básico, generalmente presentan una tendencia disfuncional, caracterizada por el carácter incompleto o hipertrofia de la organización familiar, de pérdida o distorsión de los vínculos y el contacto necesarios para el desarrollo que generan inseguridad, inestabilidad, desarraigo, ambivalencia afectiva, conflictos de aproximación - evitación y aceptación - rechazo, la desvalorización de la familia como institución básica de formación y desarrollo y el predominio de un funcionamiento familiar improvisado, con escaso o ningún proyecto de vida presente ni futura". (Torres, M., 2003).

Independientemente de la diversidad de clasificaciones existentes acerca de familia, se reconoce a lo largo de la historia a esta como el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, que se apoya no solo en contactos personales, sino sobre todo, en la gran atracción emocional de sus miembros.

"La familia constituye el primer grupo de referencia para el ser humano. En su seno, el individuo no solo nace, crece y se desarrolla, sino también va adquiriendo las primeras nociones de la vida, sus primeros conceptos morales, e incorpora a través de las relaciones afectivas con los adultos, vivencias de amor, respeto, justicia y solidaridad, o en su defecto, si carece de estas influencias socializadoras, va acumulando un déficit o deterioro moral." (Arés, P, 2005)

La mayoría de los investigadores en la actualidad, reconocen en la interacción de la familia las siguientes funciones:

La función biosocial de la familia comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son significativas en la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos. Aquí también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad



ISBN: 9789591643544

emocional de los miembros y su identificación con la familia, la económica, que abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de gastos de la familia en base a sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de necesidades materiales individuales, etc. Aquí resultan importantes los cuidados para asegurar la salud de sus miembros.

Las relaciones familiares que se establecen en la realización de estas tareas y la distribución de los roles hogareños son de gran valor para caracterizar la vida subjetiva de la colectividad familiar. En esta función también se incluye el descanso, que está expresado en el presupuesto de tiempo libre de cada miembro y de la familia como unidad.

La función espiritual cultural: Comprende, entre otras cuestiones, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos. (Blanco, A., 2001)

Castro, PL. (2005) destaca, además, la función educativa, entendida como una suprafunción que se despliega en buena medida a través del cumplimiento de las anteriores, pues todas ellas satisfacen necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia, y de esta manera garantizan aspectos de la reproducción social.

Resulta necesario advertir que en la sociedad actual se prioriza la función económica, relegando las demás a un segundo plano, esgrimiendo el equívoco argumento de que padre excelente es aquel que aleja a sus hijos de toda carencia material. Esta afirmación es confirmada por Arés, P. (2005) quien sostiene que la familia cubana ha pasado de una ética del ser a una cultura del tener.

Las funciones se materializan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociadas también a diversos vínculos y relaciones extrafamiliares. Pero a la vez se vivencian en la subjetividad de



ISBN: 9789591643544

sus integrantes. Constituyen un sistema de complejos intercondicionamientos; la familia no es viable sin cierta armonía entre ellas; una disfunción en una de ellas altera el sistema. En la familia actual han cambiado los modelos de relación de pareja, los estilos de autoridad, las pautas de crianza, los modelos de maternidad y paternidad y las formas de convivencia. Se ha producido un rompimiento con los modos tradicionales de asumir los roles sexuales y parentales y, por ende, un aumento de los niveles de conflicto entre lo asignado y lo asumido. Todo lo referido tiene lugar en una sociedad que, de acuerdo con el momento histórico, puede favorecer o no, el equilibrio del sistema para el cumplimiento de las funciones familiares, conduciendo a la hipotrofia o hipertrofia de alguna en particular.

Pero la familia, por sí sola, no puede cumplir con éxito estas funciones, sino que demanda orientación por parte de las diferentes instituciones educativas.

La problemática de la orientación ha sido preocupación de diversos estudiosos a lo largo de la historia; resultando evidente encontrar en la bibliografía, la heterogeneidad de enfoques y posiciones al respecto, en los cuales pueden apreciarse aspectos valiosos para la comprensión más plena de la esencia y el papel que juega la misma en la personalidad. Las diferentes posiciones que se asumen al respecto dependen de concepciones filosóficas y psicológicas, que constituyen el marco de referencia para la implementación del proceso de orientación en la práctica educativa.

En el devenir histórico del proceso orientacional sus diferentes enfoques han alcanzado diversos matices, resultando la Tendencia Integrativa una visión muy contextual, abarcadora e integral, para guiar la orientación familiar en el contexto escolar, considerando que la misma reconoce las oportunidades para el cambio tanto en el orientador como en el orientado, revaloriza la función orientadora, se inserta en el contexto educativo reforzando el valor de la intervención social, retoma elementos muy distintivos del enfoque histórico cultural y los integra al pensamiento martiano y fidelista.



ISBN: 9789591643544

El enfoque histórico- cultural, cuyo máximo representante fue Vigotsky, L. S., puso de manifiesto que el desarrollo de la personalidad está condicionado por la unidad indisoluble entre los factores biológicos y sociales. Este postulado orienta que el intento de brindar una atención integradora y multifacética al niño implica estudiarlo desde su contexto familiar, siendo decisivas la colaboración y apoyo de la misma para la intervención. Esta concepción tiene un fundamento desde la dimensión y el contenido psicológico, es por ello que, refuerza el gran potencial educativo que tiene el hombre para ser formado, presupuesto importante para realizar un trabajo optimista y responsable con la familia. Se torna sumamente engorroso unificar en una única perspectiva una teoría que englobe los fenómenos familiares, debido a la diversidad de factores que resultan indispensables en los estudios sobre la temática. El sistema educacional cubano brinda gran atención al papel de la familia en la formación integral de las nuevas generaciones y, en particular, al establecimiento de vínculos estrechos entre ella y la escuela, así lo corroboran las investigaciones realizadas por diversos autores como Arias, G. (1998), Arés, P., (2002), y Núñez, C. (2003), entre otros.

No obstante, a pesar de la prioridad otorgada por el MINET, la investigadora ha constatado que cuando el niño ingresa en una institución escolar, se crean expectativas. En general, la familia espera que la escuela brinde a su hijo una educación esmerada, matizada de afecto, cuidados y atención, aunque no siempre ocurre así.

Por su parte, la escuela espera cooperación y apoyo para los procesos educativos de la institución por parte de la familia, pero no siempre ocurre así; contradicción que en ocasiones se convierte en un dilema, que lejos de beneficiar al educando lo perjudica. A partir de la sistematización teórica realizada, la autora coincide con los resultados investigativos, que dan fe de la importancia de la familia por su condición de medio natural para la educación social por excelencia; se le respeta o reconoce por ser los primeros educadores de sus hijos y se puede afirmar que hay conocimientos que no se adquieren debidamente fuera del hogar; si los padres se empeñan pueden educar con



ISBN: 9789591643544

tanta o más efectividad que el maestro, teniendo en cuenta que los aprendizajes de cada contexto son específicos y unos deben reforzar mutuamente a los otros.

Para colaborar con la familia, en aras de un desempeño positivo como educadora de sus hijos, en Cuba existen profesionales e instituciones preparadas, pero la escuela, en su proyección social, no puede estar ajena al entorno familiar, sino que debe ejercer su labor intencionada en la atención educativa a los padres; este proceso forma parte de la orientación familiar., dirigida a estimular la reflexión, ampliar sus conocimientos y brindar sugerencias que puedan resultar valiosas para una mejor comprensión y educación de los hijos en el hogar. Por tanto, dentro de los contenidos del rol profesional, las tareas de los educadores no se limitan a las paredes de la escuela, sino que la familia es reconocida como uno de sus contextos de actuación, en el que se privilegia la atención a sus necesidades educativas, aún cuando estas no se manifiesten explícitamente. Bien señala Freire, P. (1999) "Como contexto práctico teórico, la escuela no puede prescindir del conocimiento de lo que sucede en el contexto concreto de sus alumnos y de sus familias..."

De esta manera, la orientación familiar, garantiza que la familia adquiera conocimientos, desarrolle habilidades, libere tensiones, supere temores y fortalezca los lazos afectivos; asimismo, propicia que madres, padres o tutores adquieran capacidades para mejorar o autorregular de modo más eficiente su función educativa.

Las disímiles problemáticas de la familia cubana actual le exigen a la escuela dirigir el proceso de orientación familiar en función de transformar lo espontáneo y disgregado, en consciente y organizado, la indolencia y la apatía en compromiso y actividad, considerando lo actual y lo potencial, lo personal y lo contextual, lo afectivo, lo cognitivo y lo vivencial.

El desarrollo del mundo moderno, que en gran medida ha estado condicionado por el ascenso vertiginoso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se ha caracterizado por el amplio despliegue de un sistema de medios de difusión



ISBN: 9789591643544

masiva, tales como la radio, la televisión, el cine, la prensa escrita, las publicaciones de todo tipo, los videos, y medios computarizados

En la literatura especializada es común encontrar este concepto bajo los títulos de medios de comunicación, de información o de propaganda, sin que las diferencias entre uno y otro resulten sustanciales.

“Los medios masivos constituyen una institución profesional que asegura la recopilación, procesamiento y difusión de la información a escala masiva. Consisten en asegurar el intercambio de información entre grandes grupos de individuos, mediante organizaciones, personal y medios técnicos especializados en la compilación, procesamiento y difusión de la información”. Blanco, A. (2001)

Su desarrollo es de gran importancia en la educación, pues actúan indistintamente, en ocasiones de manera directa, cuando son utilizados con fines propiamente educativos como la enseñanza a distancia, la divulgación científica, los programas educativos u otros con un enfoque eminentemente orientacional, y otras de manera indirecta, porque siempre resultan ser vehículos para la transmisión de patrones culturales, de mensajes que influyen en la conducta de los consumidores de la información.

El hecho de considerarlos agencias socializadoras que favorecen la formación y el desarrollo armónico de la personalidad obedece a que ejercen una indiscutible influencia en todas las esferas de la vida social.

La información que brindan los medios masivos es construida de modo planificado e intencionado, con la finalidad de crear un estado de opinión acerca de un asunto o tema concreto. En este sentido “la efectividad de su papel socializador se puede establecer en dos direcciones, tanto a nivel individual (mediante los procesos que se generan en la actividad cognoscitiva del sujeto, expresados en los conocimientos obtenidos, las convicciones y actitudes que se adoptan y que se traducirán en conductas y modos de actuación) como a nivel social (mediante la conformación de una tendencia social que



ISBN: 9789591643544

se genera a partir de los grupos más pequeños, es decir, familia, colectivos laborales, comunidades, etc.) y se extiende en la forma de "opinión pública" Blanco, A. (2001)

Particularmente la radio constituye el medio de difusión de mayor alcance cultural.

Por tanto, la realización del trabajo da respuesta a las necesidades de orientación encontradas en las familias objeto de estudio y que presentan limitaciones en el cumplimiento de sus funciones desde el hogar, de ahí que las actividades diseñadas presenten una fundamentación sociológica, filosófica, pedagógica y psicológica, que constituyen su fundamento teórico-metodológico.

Por las características de los programas radiales, el proceso de orientación familiar se organizó por sesiones, las cuales recibieron tratamiento en cada una de las ediciones en que salió el programa por la emisora provincial Radio Guamá de Pinar del Río, con un tratamiento semanal.

Las 9 sesiones fueron denominadas: Desde hoy dialoguemos "Por quien merece amor". Logros que distinguen la edad preescolar. El juego como primer acercamiento a la vida en sociedad. Los falsos tipos de autoridad familiar. La autoridad de la represión. Los falsos tipos de autoridad familiar. Consejos para cimentar la autoridad verdadera. ¿Cómo manejar el divorcio para que no afecte a mi hijo? Rol de la familia en la formación de valores.

Su aplicación tuvo lugar a nivel provincial, pero la agudeza del problema y su presencia en todo el contexto cubano la convierten en una propuesta generalizable a nivel nacional, en función de lograr la formación y el desarrollo de un hombre capaz de responder a las crecientes exigencias de la sociedad.

La puesta en práctica del programa de orientación elaborado se organizó tomando en consideración las orientaciones metodológicas establecidas con anterioridad. Las sesiones se radiaron durante los meses de diciembre, enero y febrero, una vez por semana, insertadas en la revista de variedades Rumbos, espacio de la emisora provincial Radio Guamá, que por su perfil ha sido denominado la casa de la orientación. El miércoles fue el día de la semana seleccionado porque la revista lo dedica al mundo



ISBN: 9789591643544

de la Psicología. La implementación contó con el apoyo de la Máster en Psicología Bety Hernández Becerra, quien es la especialista titular de dicho espacio.

La duración aproximada de cada sesión fue de 30 minutos, alternados con música relacionada con la temática abordada en cada encuentro y notas que versaban sobre aspectos que inquietan a las familias.

En aras de favorecer a las familias que son atendidas desde la modalidad no institucional se realizó una previa coordinación con la metodóloga del programa "Educa a tu hijo", lo que garantizó divulgar la propuesta a este importante segmento poblacional, teniendo en cuenta que esos niños no reciben directamente atención desde las instituciones educativas y tienen en la familia la agencia socializadora que dirige su primer acercamiento a la vida social.

Desde la primera sesión el programa gozó de una sustancial acogida por parte de la radioaudiencia, evidenciada mediante las diferentes vías de retroalimentación que ofrece el medio: la vía telefónica, la vía postal y el correo electrónico.

Se recibieron 58 llamadas en total, desglosadas del siguiente modo: 2 en la primera sesión, 3 en la segunda, 5 en la tercera, 4 en la cuarta, 6 en la quinta, 11 en la sexta, 6 en la séptima, 6 en la octava y 8 en la novena.

El cómputo realizado arrojó además que fueron recepcionadas 6 cartas y mediante el correo electrónico se comunicaron 3 oyentes.

Los radioescuchas realizaron 17 preguntas y a modo de ejemplo se muestran las siguientes:

1. ¿Se considera normal que un niño hable solo e imite sonidos mientras juega?
2. ¿Por qué los niños al jugar sustituyen objetos por otros?
3. ¿Es cierto que el dibujo de un niño en edad preescolar puede revelar información sobre las relaciones entre los miembros de su familia?



ISBN: 9789591643544

4. ¿Qué hacer con un niño que se niega a abrazar y besar a los miembros de su familia para no interrumpir su juego en la computadora?
5. ¿Por qué si la sociedad cubana es cada vez más instruida ha proliferado el maltrato infantil?
6. ¿Qué consecuencias puede traer para un niño amenazarlo con encerrarlo en un lugar oscuro?

Este espacio interactivo se enriqueció con 4 testimonios. El primero fue de una abuela que relató las secuelas que han dejado en su nieto los juegos computarizados y el exceso de tiempo frente al televisor, lo cual ha condicionado que sea retraído y se oponga a ser besado y abrazado frecuentemente. El segundo lo emitió una mujer que en su infancia fue víctima del castigo físico y reconoce las consecuencias que se reflejan en su vida adulta. En el tercero relató sus vivencias con un padre que no supo manejar adecuadamente el divorcio y el cuarto testimonio fue de una madre que ha encontrado en el juego de su niño con otros coetáneos la vía idónea para acercarlo a la Historia de Cuba sin necesidad de grandes discursos ni explicaciones que no les sea posible comprender.

Teniendo en cuenta la gran acogida que tuvo la propuesta y las posibilidades de la investigación acción participativa se concibió una sesión final a la que fueron invitados especialistas en Derecho, Sociología, Psicología y miembros del Concejo de Atención a Menores, por lo que se pudieron responder sustancialmente, desde una perspectiva multidisciplinaria, inquietudes de las familias, que habían sido recepcionadas en sesiones anteriores. Los oyentes se sensibilizaron con las reflexiones en audio que se usaron en la apertura y en el cierre de las sesiones y reconocieron su valor para realizar una evaluación introspectiva. Las familias de los niños en edad preescolar del “Círculo Infantil “Los Hermanitos”, donde se realizó el diagnóstico inicial, calificaron de muy útil el espacio, pues por las mañanas en el momento de recepción le ofrecían a la autora sus criterios. De esta forma también sugirieron los temas que deseaban escuchar y algunos abuelos grababan las



ISBN: 9789591643544

sesiones para que los padres de los pequeños pudieran escucharlas al regresar del trabajo.

La implementación permitió constatar la pertinencia de la propuesta, pues propició trabajar sobre la base de sus verdaderas necesidades, dar respuesta a las inquietudes que les surgieron en el transcurso de las sesiones y rediseñar determinados aspectos desde el punto de vista estructural. Atendiendo a las peticiones de los radioyentes se dedicó una segunda sesión a la importancia del juego de roles como primer acercamiento a la vida social y se incluyó como nueva temática la relacionada con el manejo del divorcio, en consonancia con los cambios que se han ido operando en la estructura familiar cubana.

Tales razones demuestran que la propuesta, una vez aplicada, logró la sensibilización de las familias e incidió en la modificación de su conducta, dotándolas de recursos para educar a sus hijos desde el hogar y cumplir con éxito las funciones que le han sido conferidas.

CONCLUSIONES

La orientación a las familias para contribuir a la formación y el desarrollo armónico de sus hijos desde la más temprana edad, avalan las posibilidades para la configuración de su crecimiento personal y social desde lo cognitivo, afectivo y actitudinal, constituyendo una alternativa en la acción educativa planteada desde el empleo de la radio, por ser un medio dinámico, activo y flexible.



ISBN: 9789591643544

BIBLIOGRAFÍA

Arés, P. (2002): Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio. Editorial Félix Varela, La Habana.

Cartaya, L. (2008): La programación curricular del grupo en la Educación Preescolar. Editorial Pueblo y educación. La Habana.

Castro, P. L. (2006): Familia y escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Colectivo de autores (1976): La educación familiar de nuestros hijos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Colectivo de autores (2010): Consejo de Círculo y la Actividad Conjunta a desarrollar con las familias. En Organización y dirección de la Institución Infantil. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana.

Freire, P (1994): Cartas a quien pretende enseñar. Siglo Veintiuno Editores. México, D.F.

Golberg, B. (2000). Tuyos, míos, nuestros. Cómo rearmar y disfrutar la familia después del divorcio. Buenos Aires: Grijalbo, S. A.

González, V., y otros (1985): Psicología para educadores. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana.

Martínez, C. (2012): Salud familiar. Editorial Científico-Técnica. La Habana.



ISBN: 9789591643544

Padrón y otros (2012): Orientación familiar. Parte II, Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Pichón – Riviére, E. (1998). El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social (1). Buenos Aires: Nueva Visión.

Torres, M. (2003): Familia, unidad y diversidad, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.