



Universidad de Ciencias Médicas Pinar del Río

Título: El valor patriotismo. Argumento esencial en la formación integral de los estudiantes de la Enseñanza Técnico Profesional de las Ciencias Médicas. UCM Pinar del Río.

**Autores. MsC. Tania García Andarcio*
Lic. Rosa María Soria Morejón**
Lic. Gladys de la C. Díaz Ávila***
Lic. Maida Borges Martínez******

*** Lic. en Marxismo Leninismo e Historia. MsC. de la Educación. Profesora Asistente
** Lic. en Marxismo Leninismo e Historia. Profesora Asistente
*** Lic. en Historia y Ciencias Sociales. Profesora Asistente
**** Lic. en Marxismo Leninismo e Historia. Profesora Asistente**

Resumen

El trabajo tiene como título. El valor patriotismo. Argumento esencial en la formación integral de los estudiantes de la Enseñanza Técnico Profesional de las Ciencias Médicas en la provincia de Pinar del Río, aborda las principales dificultades que presentan los estudiantes de 2do año de la carrera de Vigilancia y lucha antivectorial de la Enseñanza Técnica y Profesional en el valor patriotismo y su aporte esta dado en un sistema de actividades para educar este valor desde actividades extracurriculares. Las mismas se realizan mediante cine-debate, mesas redondas, talleres y barrio debate. Este está estructurado en tres etapas, con acciones que tributan al logro del objetivo general y de los objetivos específicos propuestos. Para dar solución al problema científico se asumen los fundamentos de la concepción materialista – dialéctica que posibilita la aplicación de diferentes métodos y técnicas. La validación de su instrumentación se realizó a través del el pre-experimento, revelándose su impacto y factibilidad, en la contribución al desarrollo del objeto de estudio de esta investigación. La aplicación del sistema de actividades demostró cambios en el modo de actuación de los estudiantes a partir de la educación del valor patriotismo desde el nuevo modelo educativo de la Enseñanza Técnico Profesional de las Ciencias Médicas.

Palabras Clave: Valores, Patriotismo, Modos de actuación

Introducción

Los graves problemas que afectan hoy, no solo la existencia humana; sino la propia conservación de la vida de todas las especies, exigen de una actitud responsable por parte de la humanidad, de ahí la importancia que adquiere el desarrollo de la educación, como vía esencial de transmisión de cultura y cauce para el fortalecimiento de los valores sociales imprescindibles en una sociedad que aspire a la justicia y equidad universal. El desarrollo económico y progreso social impone elevar la organización sociopolítica y administrativa, evaluando con objetividad y sentido crítico cada actividad económica desplegada en función de lograr las transformaciones y resultados necesarios derivados de las nuevas circunstancias nacionales e internacionales. Es un reto ineludible la preservación y el fortalecimiento de la unidad nacional, por lo que la labor política e ideológica tiene que vincularse sólidamente con la batalla económica, situación que asegurará la participación consciente, activa y comprometida de la mayoría de la población en el proceso de actualización del modelo económico y social socialista cubano.

Por lo tanto el tema de fortalecimiento de los valores constituye una exigencia actual y es de gran pertinencia social pues son estos los que identifican al pueblo cubano, siendo expresión de la cultura e identidades propias y de la ideología nacida en el fragor del combate permanente.

El fortalecimiento de los valores es parte del proceso de socialización que se realiza en la sociedad cubana en los distintos escenarios educativos: escuelas, familia, sistema político, medios de difusión masiva, comunidad y otros, su objetivo es desarrollar el tipo de personalidad que reproduce el sistema social. La escuela juega un papel fundamental en la dirección del proceso global por lo que es importante profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función- educativa. En consecuencia con lo anterior se debe garantizar un trabajo educativo más eficiente con los adolescentes, al lograr un mayor desarrollo de su conciencia, del espíritu profundamente humano, del sentido de identidad nacional y cultural del pueblo, del patriotismo socialista, creativo y transformador de la realidad en que vive.

Como parte de las transformaciones en la Enseñanza Técnico Profesional en el sector de la salud se realizan cambios en lo concerniente a su modelo

educativo, en correspondencia con los actuales escenarios en que se desarrolla la educación cubana, matizada por los cambios socioeconómicos que se han ido desarrollando de manera vertiginosa en el país, sobre la base de una cultura general que permite la plena identificación con su nacionalidad y patriotismo.

Consideramos que por la importancia que adquiere el fortalecimiento de los valores en la adolescencia se necesita una orientación esmerada y regulada hacia aquellas motivaciones y aspiraciones positivas, por lo que la escuela debe trazar estrategias, crear caminos, vías que lleven al individuo a orientarse de forma tal que se formen como hombres de bien y en este contexto las actividades extracurriculares deben desarrollar un papel fundamental.

Sin embargo en el desempeño de la práctica pedagógica, el resultado de las visitas de ayuda metodológicas y las observaciones a clases, así como en las entrevistas a profesores realizadas en el centro se han detectado dificultades en cuanto al fortalecimiento de los valores, lo que ha sido objeto de señalamientos, preocupación lo que evidencia que aún persisten las insuficiencias en la educación de valores que permitieron establecer las siguientes regularidades:

- Desconocimiento por parte de los estudiantes, de una identidad nacional, amor por la patria y a sus héroes, imprescindibles para su formación.
- No existencia de un plan de actividades propias para trabajar el valor patriotismo en las clases y actividades generales.
- Insuficiente orientación y preparación de los docentes acerca de los métodos y medios a utilizar en las actividades extracurriculares especial para educar en el valor patriotismo.
- Falta de creatividad en las actividades desarrolladas por los alumnos y docentes.

Lo anteriormente expuesto conduce al planteamiento del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de 2do año de la carrera de Vigilancia y Lucha Antivectorial de la Enseñanza Técnica y Profesional de las Ciencias Médicas de Pinar del Río?

Objetivo del Trabajo: Elaborar un sistema de actividades dirigido al fortalecimiento del valor patriotismo, desde las actividades extracurriculares en los estudiantes de 2do año de la carrera de Vigilancia y lucha antivectorial de la Enseñanza Técnica y Profesional de las Ciencias Médicas de Pinar del Río.

Objetivos Específicos

- Explicar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores, en especial, el patriotismo.
- Diagnosticar el estado actual del sistema de valores en especial el patriotismo en los estudiantes de 2do año de la carrera de Vigilancia y lucha antivectorial de la Enseñanza Técnica y Profesional de las Ciencias Médicas de Pinar del Río.
- Determinar el sistema de actividades dirigido a fortalecer el valor patriotismo desde las actividades extracurriculares en los estudiantes de 2do año de la carrera de Vigilancia y lucha antivectorial de la Enseñanza Técnica y Profesional de las Ciencias Médicas de Pinar del Río.

Desarrollo

FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE EDUCACIÓN EN VALORES.

Antecedentes históricos del proceso de educación de valores en Cuba.

Desde que la conciencia nacional cubana se proyecta en la ideología política de la lucha por la independencia de Cuba, el contenido moral ha estado presente de forma intrínseca y consustancial a ello. Estas son las raíces históricas más profundas de una regularidad que se manifiesta en la historia de Cuba, y es que la ideología política de la Revolución se ha sustentado en un fuerte contenido humanista y liberador que ha promovido las posiciones de compromiso moral ante las exigencias de la realidad asumidas por las sucesivas generaciones de cubanos.

Educación y valores devienen conceptos interrelacionados en el pensamiento y accionar de José Martí, tanto concibe que, “cada ser humano lleve en sí un hombre ideal”¹, y que ello solo se revela en la medida en que se realiza una cuidadosa labor para que “surja al sol todo el oro de su naturaleza”².

Martí se siente compulsado a esclarecer la sutil relación entre “instrucción y educación”³. Ello lo llevaría a confirmar su comprensión de que la felicidad de

¹Baxter Pérez E. La formación de valores. Una tarea pedagógica. Edit. Pueblo y Educación, 1989.

²Blanco, Antonio. Introducción a la Psicología de la Educación. Inédito, La Habana, 1999.

³Carranza V. J: Cultura y Desarrollo: Algunas consideraciones para el debate. En Revista Cultura y desarrollo. Volumen 1 feb-2000.

un pueblo radica en la educación de sus hijos” en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos“⁴

En el principio de la pedagogía martiana se encuentran postulados de gran significación para el fortalecimiento de los valores en la educación, enfatizados en la enseñanza” por la vida y para la vida”⁵, por eso expresó: “Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo par la vida”⁶.

Estas ideas éticas y políticas de José Martí han sido un rico legado para la trascendental historia revolucionaria del líder de la revolución Fidel, así como las de otras relevantes figuras del siglo XIX.

Al referirse al tema de los valores y su educación en la actualidad, plantea: “Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más importante que nunca.

Es por ello que la tarea del maestro crece y se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la revolución y el socialismo a las nuevas generaciones”⁷

La educación es el instrumento por excelencia en la búsqueda de la igualdad, el bienestar y la justicia social⁸. Al respecto Fidel y el Ché trazaron pautas importantes que han dado la orientación necesaria en la búsqueda de la educación de los valores, destacando la importancia del factor subjetivo en la transformación social, proceso en que el autor fundamental es el hombre por lo que es necesario desarrollar en él valores.

El Che señalaba “en este período de construcción del socialismo podemos ver al hombre nuevo que va naciendo. Su imagen no está todavía acabada; no podría estarlo nunca ya que el proceso marcha paralelo al desarrollo de las

⁴Castro Ruz Fidel: Discurso en la clausura del quinto encuentro internacional de economistas sobre globalización y problemas del desarrollo. En: Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación.

⁵Castro, Fidel. Mensaje a la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y desarrollo, Río de Janeiro, Brasil, junio, 1992. Suplemento del periódico Granma.

⁶Cepeda, Rafael. Lo Ético- Cristiano en la obra de José Martí. Centro de Estudios Martianos.

⁷Cortina, A. La educación del hombre y el ciudadano. Revista Iberoamericana # 7 1995 Pág. 52.

⁸Chacón Nancy y otros. Resultados teóricos metodológicos del Proyecto de investigación de Ética y Profesionalidad 2000-2004. CD ISPEJV.

formas económicas nuevas”⁹. En estas palabras está la esencia del carácter histórico en el desarrollo de los valores, sólo queda la búsqueda de las vías y los métodos de formar los nuevos valores según avanza la sociedad en su dinámica económica y política.

En Cuba son muchos los programas que se han elaborado para fortalecer los valores, y cada una de las organizaciones políticas y de masas, así como las instituciones deben ocupar un papel preponderante en esta difícil tarea, a partir del encargo social que cada uno de ellos tiene en este proceso.

Al sistema educacional le corresponde una labor determinante, dentro de las acciones específicas para dar cumplimiento al mismo en los turnos de reflexión y debate, los diez minutos de preparación política e ideológica, la creación de la Cátedra Martiana y actividades extracurriculares, entre otras.

Teniendo en cuenta que los valores son las determinaciones sociales de los objetos circundantes que ponen de manifiesto su significación para el hombre y la sociedad, todo lo que existe en realidad son los objetos y sujetos que se relacionan con estos. El conocimiento es el resultado de las relaciones del sujeto transformando al objeto para satisfacer necesidades y consecuentemente conocerlas como resultado de la actividad, pues el valor se forma como resultado de esta, en esta actividad axiológica el sujeto aborda el objeto, a partir del prisma de su valor, es decir de su significación.

Desde el punto de vista educativo formativo se destacan el análisis y aportes realizados por la Dra. Esther Báxter y la Dra. Nancy Chacón que valoran el papel que juega la escuela en la conformación de la personalidad.

La Dra. Báxter plantea que “la formación de valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa constructiva de la nueva personalidad... debe regir el comportamiento general de la juventud que orientan su conducta y determina sus actitudes, sus formas de actuar”¹⁰

⁹Chávez, Antunez, Armando. El pensamiento Ético de la Liberación Nacional Cubana del S. XIX. Premio 13 de Marzo 1984, folleto.

¹⁰Los valores éticos en los manuscritos Económicos y Filosóficos de 1844 de C. Marx, Estudios Éticos, Universidad de La Habana 1988.

La Dra. Nancy Chacón hace un análisis de los valores en su aspecto moral planteando que estos “constituyen la unidad de lo objetivo y lo subjetivo, de lo emocional y lo racional el cual se da sobre la base de exigencias y necesidades humanas concretas que se expresan en los valores individuales y sociales, aspiraciones y anhelos por lo que constituyen una autoafirmación de la condición humana”¹¹.

Refuerza la importancia de los valores, en el desarrollo de las complejas tareas de la edificación socialista, el joven puede pensar, trabajar y actuar en función del proyecto social que se construye. Se considera que cuando esto no sucede es que se han debilitado, se han lacerado esos valores y estos jóvenes se desvían del camino que conduce a la formación del hombre nuevo que planteara el Ché, de ahí la importancia que tiene desarrollar, fomentar y reforzar los valores en los estudiantes.

La educación en valores en la escuela cubana actual. El valor patriotismo

En el proceso de perfeccionamiento de la educación en Cuba la transformación de los principios del ideal socialista en cualidades y hábitos de conducta que caractericen las acciones de las presentes y futuras generaciones constituye la tarea esencial de la Enseñanza Técnica y Profesional para formar la fuerza de trabajo de nivel medio superior que asegure el desarrollo socioeconómico del país.

Esta enseñanza se enfrenta hoy a cambios radicales en su modelo educativo, en el contexto histórico social del perfeccionamiento del socialismo cubano a partir del despliegue de la batalla de ideas para el logro de una cultura general. Los momentos actuales exigen del fortalecimiento de los valores un lugar fundamental para la escuela, la familia y la comunidad, logrando que trabajen en cohesión para no transmitir mecánicamente las tradiciones patrióticas, políticas, culturales y laborales.

El proceso del fortalecimiento de los valores en los sujetos está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico-social individual de cada uno, en él influye el medio familiar, la ideología imperante en la sociedad, la situación económica social, la preparación educacional que recibe en la escuela y en la comunidad.

¹¹ Ojalbo Mitrany, Victoria y otros, La educación de valores en el contexto universitario. Edit. Félix Varela, La Habana, 2001.

Para los destinos históricos de la Revolución es fundamental que se fortalezcan un conjunto de valores, hacia ellos se debe orientar las acciones de los diferentes factores de la sociedad que ejercen diversas influencias educativas.

El examen del problema del fortalecimiento de los valores exige ante todo el análisis de las condiciones histórico-sociales en que se inserta dicho proceso, especialmente si se trata del presente, y es que, como una sombría prolongación del controvertido siglo XX, se pone de manifiesto con todas sus fuerzas, en el escenario internacional actual, el sistema de dominación imperialista.

En medio de esta difícil situación, el país ha trabajado y trabaja mediante distintas vías en el fortalecimiento de los valores y para construir una nueva sociedad, lo que requiere de una adecuada e intensa labor política ideológica, para lograrlo se necesita de la unidad de pensamiento como premisa de la unidad de acción, para ello es primordial que la sociedad cubana actual se convierta en una gran escuela educadora de valores revolucionarios.

El cómo fortalecer valores es el elemento que alcanza mayor complejidad en la actualidad, lo que lleva a la búsqueda de métodos, vías y procedimientos adecuados para no transitar por caminos trillados y poner en práctica propuestas eficientes, viables, novedosas y motivadoras. El rol fundamental del maestro es el de convertirse en mediador entre un acervo cultural -en constante transformación-, y una personalidad en formación.

La educación patriótica como aspecto de la educación política ideológica se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria que se traduce en una actitud ciudadana que permite la conservación de sus conquistas y la disposición de defender la patria, esta no es un proceso que se realiza espontáneamente, sino que requiere de una dirección sistemática concediendo una gran importancia a la práctica social como factor determinante, es una labor de imprescindible dirección pedagógica, para formar sentimientos, convicciones y valores. Además está relacionado íntimamente con el sentimiento de amor y orgullo hacia el suelo en que se nace, de respeto a los símbolos patrios y de una actitud intransigente en su defensa, y en los momentos actuales este valor juega un papel primordial para garantizar la formación comunista de las nuevas generaciones, la continuidad de la Revolución y el socialismo en nuestra patria. La formación y desarrollo de este

valor en los educandos ayuda a incrementar sólidos conocimientos sobre la historia de Cuba; así como el sentimiento de nacionalidad y la disposición de defender la patria hasta vencer o morir si fuese necesario.

El patriotismo es, según la axiología martiana, el valor supremo de un proyecto social, pues la comprensión de ese sentimiento lleva al hombre a ser más digno.

Vladimir I Lenin define el patriotismo como algo que no es engendrado por un misterioso espíritu nacional o por un alma racial, como afirman los sociólogos burgueses, sino por determinadas condiciones económicas y sociales.

En tal sentido Patriotismo: es el amor a la patria y los modos de actuación asociados con dicho valor son:

- Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.”¹²

No es menos cierto que el fortalecimiento de los valores es un aspecto esencial en la formación de las nuevas generaciones, en especial el valor patriotismo, el cual se debe trabajar con el esfuerzo mancomunado de todos los factores que inciden en esta formación: la familia, la escuela, el colectivo estudiantil y laboral, las organizaciones sociales, la comunidad y los medios masivos de comunicación para su desarrollo y no por su destrucción, ya que el fundamento de la formación del mismo en los estudiantes es el logro de la de integralidad del proceso revolucionario con una gran carga de patriotismo.

¹² PCC. Op. Cit. --En soporte digital. --p. 7.

Para esta investigación se realizó diagnóstico a 30 estudiantes 2do año de la carrera de Vigilancia y lucha antivectorial de la Enseñanza Técnica y Profesional de las Ciencias Médicas de Pinar del Río , en una brigada que se caracteriza por tener 5 estudiantes que se destacan en la participación de matutinos, conversaciones iniciales y el resto no lo hacen, es una brigada que no demuestra interés en la realización de actividades y presentan dificultades en el conocimiento de la Historia de Cuba a pesar de ser estudiantes que no transitan por primera vez por esos contenidos.

- Pobre conocimiento de los símbolos de provincia de Pinar del Río y su significado.
- Modos de actuación que no se corresponden con las raíces históricas y el ejemplo de los héroes y mártires.
- Falta de protagonismo estudiantil en los matutinos y otras actividades que se desarrollan en la escuela.
- .Falta de combatividad e intransigencia ante cualquier injusticia o acto que afecte la ideología de la Revolución Cubana.
- Falta de conciencia de lo que ha significado el patriotismo para el pueblo cubano.

Los resultados demuestran la necesidad de contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo, buscando alternativas que posibiliten el compromiso de los estudiantes, a fin de modificar su formación integral. .

Por las razones antes enunciadas y como parte de la ejecución de las diferentes actividades planificadas para el desarrollo de este trabajo, se propone diseñar un sistema de actividades que contribuyan a la formación general integral de los estudiantes de 2do año de la carrera de Vigilancia y lucha antivectorial de la Enseñanza Técnica y Profesional de las Ciencias Médicas de Pinar del Río.

Fundamentación del sistema de actividades implementado.

La propuesta, fundamentada en la filosofía marxista leninista, el paradigma histórico cultural de Vigotski y la teoría de la actividad, reconocen que la actividad humana transcurre en un medio social y en activa interacción con otras personas, al predominar la colaboración y la comunicación; la escuela por

tanto constituye el marco idóneo para desarrollar en los estudiantes una visión integral.

Filosóficos marxista - leninista y las raíces del pensamiento filosófico cubano que conciben al hombre como una unidad bio- psico- social un equilibrio entre la formación científica- técnica y el desarrollo espiritual.

Sociológicos: a través de las relaciones sociales que se producen en la escuela como la principal agencia educativa, y desde otras agencias como son la comunidad, las organizaciones sociales y culturales en que desarrollan su vida los estudiantes adultos.

Psicológicos: el enfoque histórico- cultural de Vigotski y sus seguidores, que ofrece una visión del desarrollo psíquico congruente con el proceso educativo, desde el tratamiento de categorías tales como ZDP, situación social del desarrollo, procesos de apropiación y mediación, que contextualizan el desarrollo cultural humano.

Didácticos: el proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador como contexto en el que ocurre la apropiación de los contenidos y herramientas interdisciplinarias.

La elaboración de un sistema de actividades relacionadas entre sí, dirigidas en este caso al fortalecimiento del valor patriotismo, en correspondencia con los preceptos teóricos asumidos anteriormente , se organizan considerando como ejes los indicadores determinados en el proceso de definición como sistema de actividades al: conjunto de acciones que realiza el profesor para el desarrollo del valor patriotismo en los estudiantes con carácter sistémico, para organizar la actividad cognoscitiva de forma independiente, que tienen aplicación, para llegar a la interpretación de la realidad en toda su unidad y diversidad.

Ubicación en el programa: para lograr una mayor efectividad en el desarrollo del sistema de actividades, se propone que el mismo se inserte como actividades extracurriculares. Todas estarán planificadas, tomando en cuenta la edad de los estudiantes, la capacidad intelectual que poseen, los intereses y expectativas que esperan en la vida y la cultura.

El objetivo general de este sistema de actividades: es proponer actividades dirigidas al fortalecimiento del valor patriotismo.

La propuesta de actividades se fundamenta en principios que se sustentan en la dialéctica-materialista, la psicología general y la pedagogía; dentro de ellos se encuentran los siguientes: principio de la objetividad, principio de la relación sujeto–sujeto, principio de la unidad entre personalidad y comunicación, ,principio de la unidad entre comunicación y lenguaje, principio de la unidad entre comunicación y actividad, principio del carácter formativo, principio de la educación en valores de la personalidad en relación al contexto en que se desarrolla el individuo, principio del carácter sistémico , científico e ideológico de la educación en valores.

Etapas del sistema de actividades:

Etapas de Planificación.

Consiste en la elaboración del sistema de actividades, sobre la base de un trabajo de mesa que se lleva a cabo entre los profesores y teniendo en cuenta la temática objeto de análisis, así como el fenómeno de estudio; sin obviar el estado actual en que se encuentra.

Etapas de Orientación.

Realización del diagnóstico del estado actual en la percepción del conocimiento, esbozando la importancia que reviste realizar el mismo para el desarrollo de una visión lógica integral de los estudiantes.

Etapas de Ejecución.

Durante esta etapa, a partir de la dirección pedagógica del docente, los estudiantes dan solución al sistema de actividades previamente orientado, utilizando todos los medios necesarios e informaciones obtenidas en clases y fuera de ella, al hacer uso de las fuentes de información a su alcance.

Etapas de Control.

Controlar la actividad requiere de un seguimiento constante de la etapa de ejecución, que implica intercambios, facilitación de fuentes de información adicionales a las gestiones que desde lo personal realiza el estudiante, ello implica aplicar diferentes formas de control, que van desde las orales hasta los informes escritos o análisis de las tareas como subsistemas, sin obviar las características que deben distinguir a todo sistema de actividades: la diferenciación, variedad, periodicidad y flexibilidad, cuestión esta que no se contrapone a las potencialidades del estudiante, al constituir cada uno de ellos una particularidad.

Sistema de actividades propuestas.

Actividad # 1

Título: Esta es mi historia.

Objetivo: Argumentar el significado de los símbolos de la provincia mediante la revisión bibliográfica de documentos históricos, visita al Museo Provincial para consolidar en los estudiantes sentimientos de identidad.

Orientaciones metodológicas: Se les orienta a diez estudiantes desarrollar una investigación sobre los símbolos de la provincia (escudo e himno) y su significado.

La actividad comenzará con la entonación del himno de Pinar del Río, a continuación los estudiantes presentan los resultados de la investigación y el profesor para apoyar precisará con el siguiente sistema de preguntas:

¿Qué quiso decir la autora del himno cuando plantea: “que natura vertió sus joyas con esplendor”?

¿Consideras que nuestra provincia es cuna de sabios y de patriotas?
Argumenta.

Lee detenidamente las estrofas del himno y responde: ¿Qué cualidades de los pinareños se expresan que influyen en tu formación como joven de estos tiempos?

Si tuvieras la oportunidad de escribir un himno para tu provincia ¿qué elementos tendrías en cuenta?

¿Te sientes representado en el escudo? ¿Cómo?

¿De qué manera cuidas y proteges lo que hay representado en él?



Evaluación: Redacta una composición con el siguiente título: Los símbolos de mi provincia significan para mí...

Actividad # 2

Título: Junto a mis médicos patriotas(Mesa Redonda)

Objetivo: Valorar a partir de ejemplos de médicos patriotas como: Carlos Juan Finlay Barrés, Heliodoro Martínez Junco, Carlos Manuel Carrasco Amaro y Jorge Aldereguía Valdés Brito qué camino seguir para la entrega incondicional a la patria.

Orientaciones metodológicas: se seleccionará el estudiante mejor preparado y este actuará como moderador, los demás formarán parte de la mesa redonda

para garantizar que se desarrolle una comunicación interpersonal entre los estudiantes.

Se irán haciendo valoraciones claves para llegar a cada personaje, como por ejemplo particularidades del contexto que vivieron, ideales, puntos de vista, actuación, si fue la requerida por el momento, se compararán los cuatro mirando sus logros y deficiencias, se preguntará con cuál simpatizan más, que argumenten, la vigencia de sus principios, los puntos de contactos y las diferencias, si ellos hubieran actuado igual y por qué.

Evaluación: Se pondrán la calificación en un registro que esté dedicado solo a este sistema de actividades, los estudiantes tendrán participación directa junto

Actividad # 3

Título: José Martí.” El ojo del canario”.Cine debate.

Objetivos: Valorar los sentimientos de Martí en su etapa adolescente-juvenil, mediante la observación del filme para reforzar sentimientos de amor a la patria y a los héroes.

Orientación metodológica: se orienta a los estudiantes, la observación del filme; el profesor ubicará brevemente en el contexto que van a observar a los estudiantes, para posteriormente realizar el análisis del filme apoyándose en una serie de preguntas para facilitar el debate tales como:

¿Cómo se reflejan en la película las características del adolescente?

¿Qué intereses de clases se expresan en el filme? ¿Cómo lo determinaste?

¿Cuál es la reacción de Martí al ver azotar al esclavo?

Evaluación: Redacta en no más de dos párrafos ¿cómo actuarías tú en situaciones como las que vivió Martí en esa etapa de su vida?

Actividad # 4

Título: Una amenaza que vuela y un enemigo a derrotar. (Barrio Debate)

Objetivo: Debatir la situación higiénico sanitaria existente en el Consejo Popular “Diez de Octubre” y sus consecuencias para la salud de la comunidad mediante la realización de un Barrio Debate para fortalecer sentimientos de amor a la patria.

Orientaciones metodológicas: se orienta realizar un diagnóstico en el Consejo Popular por la brigada autofocal para determinar la situación higiénica sanitaria, la zona y el CDR con mayores dificultades.

Realizar las coordinaciones con el área de salud, delegado de la circunscripción y las organizaciones de masas(CDR y FMC) para desarrollar el Barrio Debate.

Se seleccionan ocho estudiantes, para escenificar una situación de, una vivienda donde sus moradores se oponen a la visita del técnico de la campaña, de la brigada autofocal y las consecuencias posteriores de esa indisciplina social por los daños que provoca en la salud no solo de los moradores sino de la comunidad y de la sociedad en general.

El resto de los estudiantes se preparan en los siguientes temas para el debate con los vecinos de la comunidad:

- Situación higiénico sanitaria del Consejo Popular.
- Enfermedades que transmite el mosquito del género Aedes Aegypti y los síntomas que provoca.
- Medidas para evitar los criaderos.
- Entrega de propaganda de salud.

Evaluación: Plasmar en un mural los criterios de los vecinos del barrio sobre la actividad realizada centrándose en lo positivo ,negativo e interesante.

Luego de la validación del sistema de actividades, la aplicación de los métodos y el análisis de los resultados se considera que dicho sistema es efectivo, se pudo comprobar que los estudiantes muestreados alcanzaron logros significativos en sus modos de actuación. El impacto quedó evidenciado en la participación de estos estudiantes en diferentes actividades.

Los resultados obtenidos, exigen que el profesor sea capaz de profundizar y actualizar constantemente sus conocimientos metodológicos, científicos y su accionar educativo, de acuerdo con los constantes cambios y exigencias de la educación actual.

Conclusiones:

El análisis de la bibliografía posibilitó conocer los antecedentes históricos y fundamentos teóricos que sustentan este trabajo, fundamentado en la concepción filosófica, psicológica y pedagógica, que contribuyen a potenciar la educación en valores, con énfasis en el patriotismo. El diagnóstico realizado reveló que los estudiantes de 2do año de la carrera de Vigilancia y lucha antivectorial de la Enseñanza Técnica y Profesional de las Ciencias Médicas de Pinar del Río, tienen poco conocimiento de la educación en valores, por lo que presentan insuficiencias en su formación integral, según lo establecido en la ETP. El análisis y procesamiento de los resultados del diagnóstico posibilitó la elaboración de un sistema de actividades que permite dar respuesta a las necesidades de la educación del valor patriotismo desde el nuevo modelo educativo. Con la aplicación de la propuesta y el análisis de los resultados obtenidos, se considera que el sistema de actividades para educar el valor patriotismo, es efectiva, los resultados obtenidos lo demuestran. Este sistema de actividad estando en manos de los docentes puede convertirse en una herramienta de trabajo que puede potenciar el fortalecimiento de valores a partir de su implementación y generalización en la práctica pedagógica.

:

Referencias Bibliográficas.

1. Baxter Pérez E. La formación de valores. Una tarea pedagógica. Edit. Pueblo y Educación, 1989.
2. Blanco, Antonio. Introducción a la Psicología de la Educación. Inédito, La Habana, 1999.
3. Carranza V. J: Cultura y Desarrollo: Algunas consideraciones para el debate. En Revista Cultura y desarrollo. Volumen 1 feb-2000.
4. Castro Ruz Fidel: Discurso en la clausura del quinto encuentro internacional de economistas sobre globalización y problemas del desarrollo. En: Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación.
5. Castro, Fidel. Mensaje a la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y desarrollo, Río de Janeiro, Brasil, junio, 1992. Suplemento del periódico Granma.
6. Cepeda, Rafael. Lo Ético- Cristiano en la obra de José Martí. Centro de Estudios Martianos.
7. Cortina, A. La educación del hombre y el ciudadano. Revista Iberoamericana # 7 1995 Pág. 52.
8. Chacón Nancy y otros. Resultados teóricos metodológicos del Proyecto de investigación de Ética y Profesionalidad 2000-2004. CD ISPEJV.
9. Chávez, Antunez, Armando. El pensamiento Ético de la Liberación Nacional Cubana del S. XIX. Premio 13 de Marzo 1984, folleto.
10. Los valores éticos en los manuscritos Económicos y Filosóficos de 1844 de C. Marx, Estudios Éticos, Universidad de La Habana 1988.
11. Ojalbo Mitrany, Victoria y otros, La educación de valores en el contexto universitario. Edit. Félix Varela, La Habana, 2001.