



Universidad de Pinar del Río
“Hermanos Saíz Montes de Oca”

XXIV TALLER CIENTÍFICO METODOLÓGICO DE EDUCACIÓN PATRIÓTICA MILITAR E INTERNACIONALISTA CON LOS IES DE LA REGIÓN OCCIDENTAL

Título: Guerra cultural vs Seguridad cultural. Un enfoque pedagógico de seguridad nacional.

Autora: Dr.C. Osvaldo de Jesús Figueroa Pérez, profesor Titular, UPR,

osvaldo.figueroa@upr.edu.cu

Dr.C. Dianelys Milagro León Leal, profesor Titular, UPR

dianelys.leon@upr.edu.cu

2018

Resumen:

La investigación contribuye desde una concepción educativa al proceso de educación del valor patriotismo en los estudiantes de la formación inicial de las carreras pedagógicas de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca", desde la disciplina Preparación para la Defensa. Está fundamentada a las acciones académicas y extensionistas para la educación del valor patriotismo contextualizado y a las acciones de orientación educativa que deben ejercer los profesores de Preparación para la Defensa en los colectivos de año, para así potenciar la educación del referido valor, con un enfoque ético-axiológico y humanista atendiendo a los componentes comunicativo y contextual. Se plantean cuatro ideas rectoras estableciéndose regularidades y relaciones y se estructuró una estrategia para su implementación con cinco acciones estratégicas específicas: Programa de capacitación para los profesores que imparten la disciplina Preparación para la Defensa y los jefes de colectivo de año sobre el proceso de educación del valor patriotismo; la elaboración del Programa de una asignatura optativa: Fundamentos del valor patriotismo; las actividades extensionistas: la educación en valores y el trabajo patriótico de Preparación para la Defensa; los Talleres reflexivos sobre La educación del patriotismo y el Club Patriótico: Patriotismo y pensamiento militar de José Martí.

INTRODUCCIÓN

El contexto internacional en el cual se desarrolla la vida en el planeta está lleno de contradicciones, inestabilidad e incertidumbre propias de un mundo interconectado en el cual las relaciones entre sociedades, naciones y culturas han generado una dinámica de interdependencia en las esferas económica, política y cultural, en las que se desenvuelve el actual proceso de mundialización, caracterizado por la imposición de un modelo único de cultura

y valores capitalista y neoliberal.

Para la revolución cubana la situación actual se presenta con un alto nivel de complejidad que se caracteriza por el recrudecimiento de la subversión ideológica imperialista y los peligros que amenazan el proyecto de revolución socialista.

En las carreras pedagógicas a pesar de que se poseen programas, estrategias y proyectos educativos que desde el Ministerio de Educación Superior proponen dar tratamiento al proceso de educación del valor patriotismo se requiere una transformación significativa de todo su sistema educativo; pues no se han alcanzado los resultados esperados, en cuanto a la clara comprensión de la dimensión ética de la educación, que permite identificar el enfoque ético - axiológico y humanista en la complejidad de la educación del valor patriotismo, el cual por su importancia no siempre es reconocido conscientemente en la formación de los estudiantes de la formación inicial.

En el ejercicio de la docencia en la disciplina Preparación para la Defensa, se constatan limitaciones en las manifestaciones que se deben asimilar en el proceso de educación del valor patriotismo por los estudiantes, pues los docentes de la disciplina de Preparación para la Defensa no inciden coherentemente desde los espacios universitarios en la formación patriótica de los estudiantes, lo cual limita el cumplimiento del encargo social y constituye un **problema social**.

A partir de lo anterior se manifiesta una **situación problemática** en la que se revela que el proceso de educación del valor patriotismo en los estudiantes de la formación inicial de las carreras pedagógicas de la Universidad de Pinar del Río, transcurre con carácter espontáneo, asistemático y descontextualizado al presentarse dificultades en relación con las manifestaciones del valor en diferentes contextos, lo que contrasta con la necesidad de su preparación profesional como maestros y como ciudadanos para la defensa y, especialmente, para dirigir el proceso de formación de sus alumnos en el campo de la defensa, según el subsistema de educación en el que se encuentren.

Surge entonces la necesidad de proponer una respuesta a las limitaciones existentes en el proceso educativo desde las ciencias pedagógicas, lo que conduce al siguiente **problema científico**: ¿cómo contribuir al proceso de educación del valor patriotismo en los estudiantes de la formación inicial de las carreras pedagógicas de la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”?

Para dar respuesta al problema se define como **objetivo**: elaborar una concepción educativa que contribuya al proceso de educación del valor patriotismo desde la disciplina Preparación para la Defensa, en los estudiantes de la formación inicial de las carreras pedagógicas de la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”.

DESARROLLO

Para cumplir el objetivo propuesto se elaboró una Concepción Educativa asumiendo los criterios de Amor (2013), quien considera la concepción educativa estructurada en un **sistema teórico, un sistema regulatorio y una estrategia para su implementación**.

Desde estos presupuestos se amplían los fundamentos y no solo se resaltan los componentes psicológicos ya abordados: lo cognitivo, afectivo y actitudinal, sino que se resaltan en el proceso de educación del valor patriotismo los componentes **comunicativo y contextual** como

fundamentales para que la manifestación conductual sea coherente con lo que espera la sociedad de sus ciudadanos.

Ese **componente comunicativo** es considerado como un proceso multifactorial que posibilita el intercambio de información, la interacción entre los sujetos y la influencia de un contenido sobre el otro que permite expresar emociones, sentimientos, vivencias y estados de ánimos, a partir de la capacidad del hombre para representarlos según la actividad social que realiza, que en este caso los destinatarios como sujetos activos del proceso son estudiantes, que en su malla curricular universitaria tienen la disciplina Preparación para la Defensa.

La presencia de elementos contextuales en el proceso de educación del valor patriotismo contribuye a la comprensión de los **estándares de actuación patriótica universitaria**. Se define el **componente contextual**, como aquella situación económica, histórico-social, política e ideológica en que se dan hechos y circunstancias que pueden incidir en la actuación de los individuos.

Se asumen además las **fases** que resumen criterios coincidentes de diferentes autores que señalan que la educación del valor patriotismo transcurre por lo cognitivo, lo afectivo-volitivo, lo comunicativo, lo contextual y lo conductual; en consecuencia se plantean para la Concepción Educativa que se presenta, la existencia de seis fases que deben materializarse en cada una de las acciones educativas que se proponen desde la disciplina Preparación para la Defensa.

Escuchar: apropiarse de una comunicación afectiva que le permita razonar, emitir juicios y criterios relacionados con el valor que se está estudiando, valorando en el contexto histórico en que se realiza.

Conocer: determinar la significación de cada valor moral a desarrollar, sus rasgos, normas y estándares a seguir que impone la sociedad al valor patriotismo, teniendo en cuenta la necesaria relación de lo individual y lo socialmente valioso.

Reflexionar: pensar, interiorizar cada norma y estándares a seguir con carácter personalológico y assimilarlas de forma voluntaria y consciente.

Sentir: admirar las conductas y actuaciones patrióticas que son vivenciadas desde los contenidos recibidos.

Actuar: ejecutar acciones de acuerdo con las normas y estándares de actuación patriótica que se adopten, primero en forma individual y después en forma grupal, ejerciendo cada estudiante sobre sí mismo el autocontrol, mediante un entrenamiento en los procesos metacognitivos, con la ayuda de los profesores, los compañeros y otros factores de influencia educativa.

Concretar: cuando el estudiante actúa movido por convicciones personales, de acuerdo con las normas éticas y estándares de actuación patriótica del momento histórico social en que se desarrolla su historia personal, en cada momento y en todos los contextos como parte de su personalidad.

- **Ideas rectoras como componente esencial de la educación del valor patriotismo desde la disciplina Preparación para la Defensa.**

- 1) El proceso de educación del valor patriotismo es una relación de ayuda y colaboración entre los profesores de la disciplina Preparación para la Defensa y el colectivo de año, bajo las condiciones de la capacitación sistemática de las orientaciones educativas, basadas en los estándares de actuación patriótica.
- 2) El proceso de educación del valor patriotismo se integra dentro de la formación inicial pedagógica desde las actividades académicas y de las actividades extensionistas y mediante las orientaciones educativas, estudiar y promover a la vez las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas que con sus correspondientes enfoques ya declarados, posibiliten el logro de estándares de actuación patriótica universitaria.
- 3) El proceso de educación del valor patriotismo es un proceso que incluye los componentes comunicativo y contextual desde las actividades que se realizan en la disciplina Preparación para la Defensa y desde el colectivo de año.

- 4) La educación del valor patriotismo como proceso requiere para su desarrollo del enfoque ético - axiológico y humanista.

Para poner en práctica la Concepción Educativa se elabora una estrategia a partir de la participación de los actores principales: estudiantes, profesores de Preparación para la Defensa y profesores del colectivo de año, por lo que constituye el resultado práctico; todo lo cual se traduce en acciones estratégicas, como esencia de la implementación de la Concepción Educativa para la educación del valor patriotismo desde la Preparación para la Defensa.

Acciones Estratégicas Específicas

Acción estratégica 1: Programa de capacitación: “El proceso de educación del valor patriotismo.”

Acción estratégica 2: Programa del curso optativo: “Fundamentos del valor patriotismo.”

Acción estratégica 4: Talleres reflexivos: “La educación del patriotismo.”

Acción estratégica 3: Actividades extensionistas: “La educación en valores y el trabajo patriótico de PPD.”

Acción estratégica 5: Club patriótico: “Patriotismo y pensamiento militar de José Martí.”

Caracterización del estado actual del proceso de educación del valor patriotismo.

El estudio diagnóstico realizado comprendió el análisis de los componentes cognitivos, afectivo-volitivos y actitudinales del proceso de educación del valor patriotismo en los estudiantes, de la formación inicial de las carreras pedagógicas que reciben la disciplina Preparación para la Defensa, así como la intervención de los profesores en el referido proceso, lo que permitió la determinación de fortalezas y debilidades presentes en el proceso, así como las causas que originaron el estado actual del proceso estudiado.

La propuesta que se realiza como aporte teórico de la presente investigación, se corresponde con una **concepción educativa** y en consecuencia se asume **lo educativo** como: (...) los fenómenos, procesos y vínculos que se establecen a través de la educación y que tienen como objetivo la transmisión y el pasaje de conocimientos, vivencias, ideas y valores desde un emisor a un receptor. Normalmente, el término educativo o educativa se relacionan con los sistemas de enseñanza-aprendizaje instaurados por los Estados (...) (Definición ABC, s.f).

También la propia fuente considera que: “La condición de ‘educativa’ es aquella que implica la existencia de elementos educacionales aplicables sobre los individuos con un objetivo formativo”. (Definición ABC s.f). El análisis realizado permite asumir los criterios de Amor (2013), quien considera la concepción educativa estructurada en un **sistema teórico, un sistema regulatorio y una estrategia para su implementación.**

Resulta importante destacar que a una concepción educativa le corresponde una determinada **orientación educativa** que haga posible “(...) estudiar y promover a la vez las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas de los individuos, con la intención de asociar su desarrollo personal al de su país”. (Definición ABC, s.f); ello le proporciona pertinencia al hacer coincidir los contenidos de la educación escolarizada con los objetivos de formación propuesto por el sistema educativo, lo que a su vez da sentido en el caso de la formación de maestros y profesores en las universidades, a todos los procesos sustantivos universitarios porque permite direccionarlos y no dejarlos a la espontaneidad.

En correspondencia con esos criterios, en la concepción educativa para el proceso de educación del valor patriotismo desde la disciplina Preparación para la Defensa, se definen las **capacidades** según V. González, y cols como: “(...) formaciones psicológicas de la personalidad que son condiciones para realizar con éxito determinados tipos de actividad”. (...), aunque las capacidades son predominantemente ejecutoras, en ellas se da la unidad de lo cognoscitivo y lo afectivo (...)” (V. González y cols., 1995, p. 273), por tanto, se consideran como **orientaciones educativas del proceso de educación del valor patriotismo** las siguientes:

Las dirigidas al desarrollo de las capacidades pedagógicas:

- **Enfoque contextualizado** del proceso de educación del valor patriotismo, que

deberá estar presente en el tratamiento a los contenidos de la disciplina Preparación para la Defensa, de la formación docente en las carreras pedagógicas.

- **Enfoque histórico** de los contenidos de las asignaturas de la disciplina Preparación para la Defensa, que permite exaltar la significación positiva de los hechos históricos, la relevancia de las personalidades históricas para la apropiación del legado patriótico de los héroes y mártires del proceso revolucionario cubano, por parte de los estudiantes de las carreras pedagógicas,.
- **Enfoque crítico** de la actividad que desarrollan los estudiantes durante su formación como docentes, que implica asumir posiciones críticas y reflexivas en lo académico, lo laboral, lo investigativo y lo extensionista desde la disciplina Preparación para la Defensa.
- **Enfoque cognitivo** dirigido a profundizar los sistemas de conocimientos, de habilidades y de valores, de la disciplina Preparación para la Defensa, para que tributen a los estándares de actuación patriótica.
- **Enfoque valorativo** para propiciar el amor a la Patria a partir de la significación individual y social que poseen los sistemas de conocimientos, de habilidades y de valores de la disciplina Preparación para la Defensa, para que tributen a los estándares de actuación patriótica.

Las dirigidas al desarrollo de las capacidades psicológicas:

- **Enfoque comunicativo** dirigido al desarrollo de formaciones motivacionales particulares entre las que se encuentran: **los intereses** que “(...) expresan la orientación afectiva del hombre hacia el conocimiento de determinados hechos, objetos o fenómenos (...)”; (González, y cols, 1995, p. 260)¹⁴⁰, **las convicciones** “(...) que expresan la orientación de la actividad del hombre en correspondencia con sus principios y puntos de vista (...)” (González, y cols, 1995, p. 261)¹⁴¹, aspecto de gran valor porque esta formación motivacional se manifiesta a plenitud como regulador efectivo de la actividad en la edad juvenil, que coincide con la etapa de formación docente en las carreras pedagógicas universitarias, en las que las convicciones patrióticas se nutren del internacionalismo, el colectivismo y el humanismo; entre otras.
- **Enfoque participativo** para propiciar desde el grupo y en las actividades que se realizan, la unidad entre el sentimiento, el pensamiento y la actuación, y con ello prepararse para participar en la vida económica, política, social y cultural de la nación, como ciudadanos patriotas y revolucionarios.

Las dirigidas al desarrollo de las capacidades socioeconómicas:

- **Enfoque político** para propiciar el compromiso ante las tareas de la Revolución, emanadas desde las organizaciones políticas y estudiantiles universitarias, que se traducen en estándares de actuación patriótica.
- **Enfoque práctico** que posibilita razonar acerca de la experiencia práctica de los estudiantes en el cumplimiento de sus vivencias en las tareas derivadas de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista, desde la disciplina Preparación para la Defensa; así como en las condiciones sociales en que desarrolla su actividad para la educación del valor patriotismo.
- **Enfoque reflexivo** dirigido a que los estudiantes reflexionen acerca del legado cultural existente en las ideas filosóficas, sociológicas, políticas, económicas, jurídicas, estéticas y morales, presentes en los contenidos de las asignaturas de la disciplina Preparación para la Defensa.

La Concepción Educativa para el proceso de educación del valor patriotismo en su **sistema teórico**, en su **sistema regulatorio** y en la **estrategia para su implementación**, revela el **enfoque ético-axiológico y humanista**, así como su **carácter desarrollador, contextualizado, integrador y flexible** de que ha sido dotada, lo que posibilita a quienes tienen la responsabilidad de asimilarla e introducirla en la práctica pedagógica de la disciplina Preparación para la Defensa, el despliegue

de todas las potencialidades que la docencia universitaria permite; tanto por las diferentes formas de docencia a emplear, como por sus componentes académico, laboral, investigativo, extensionista y sociopolítico.

Su **carácter desarrollador** se relaciona con el tipo de aprendizaje que propone y en ese sentido, en correspondencia con criterios de Barreras (2011), "(...) garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo del auto perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social" (p.109)¹⁵⁰; lo que se corresponde con la necesidad de la formación de un ciudadano con elevados sentimientos de amor a la patria, solidario y dispuesto a defender las conquistas de la obra revolucionaria que disfruta.

Su **carácter contextualizado** tiene en cuenta que en el proceso de educación concurren múltiples influencias que condicionan el proceder, a la vez de la existencia de factores que pueden facilitarlo o dificultarlo y varían en relación con las condiciones materiales existentes y las condiciones de los sujetos protagonistas del proceso (estudiantes, profesores, familia, entre otros agentes y agencias educativas), en todos los espacios donde se desarrolla (ambiente áulico, residencia estudiantil, instituciones educativas donde se desarrolla la práctica laboral, plazas públicas donde se realizan las actividades extensionistas y de carácter sociopolítico, entre otros).

Su **carácter integrador** parte del reconocimiento del papel de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes para que organicen el proceso en correspondencia con el fin de la educación: la formación integral de la personalidad; ese es el encargo social de la educación cubana.

Su **carácter flexible** está en correspondencia con su propios caracteres ya analizados; desarrollador, contextualizado e integrador; no pueden existir recetas para un proceso educativo de tan alto nivel de complejidad, que debe tener como punto inicial una adecuada caracterización de los estudiantes sobre la base de sus intereses, necesidades y motivaciones; entre otros aspectos esenciales.

Desde los presupuestos teóricos de la Concepción Educativa se amplían los fundamentos y no solo se resaltan los componentes psicológicos ya abordados: lo cognitivo, afectivo y actitudinal, sino que se resaltan en el proceso de educación del valor patriotismo los componentes **comunicativo y contextual** como fundamentales para que la manifestación conductual sea coherente con lo que espera la sociedad de sus ciudadanos.

Ese **componente comunicativo** es considerado como un proceso multifactorial que posibilita el intercambio de información, la interacción entre los sujetos y la influencia de un contenido sobre el otro que permite expresar emociones, sentimientos, vivencias y estados de ánimos, a partir de la capacidad del hombre para representarlos según la actividad social que realiza, que en este caso los destinatarios como sujetos activos del proceso son estudiantes, que en su malla curricular universitaria tienen la disciplina Preparación para la Defensa.

La presencia de elementos contextuales en el proceso de educación del valor patriotismo contribuye a la comprensión de los **estándares de actuación patriótica universitaria**. Se define el **componente contextual**, como aquella situación económica, histórico-social, política e ideológica en que se dan hechos y circunstancias que pueden incidir en la actuación de los individuos.

Al respecto debe destacarse que las circunstancias que forman cada tipo de contexto son, por lo general muy específicas y si bien pueden repetirse en otros momentos o lugares, es casi imposible que todas ellas se agrupen del mismo modo, que tengan el mismo lugar o importancia que en otros casos, y también, que generen exactamente los mismos resultados.

La educación del valor patriotismo como proceso: sus etapas y fases. Los estándares de actuación patriótica universitaria.

Se asumen además las **fases** que resumen criterios coincidentes de diferentes autores que señalan que la educación del valor patriotismo transcurre por lo cognitivo, lo afectivo-volitivo, lo

comunicativo, lo contextual y lo conductual; en consecuencia se plantean para la Concepción Educativa que se presenta, la existencia de seis fases que deben materializarse en cada una de las acciones educativas que se proponen desde la disciplina Preparación para la Defensa.

Escuchar: apropiarse de una comunicación afectiva que le permita razonar, emitir juicios y criterios relacionados con el valor que se está estudiando, valorando en el contexto histórico en que se realiza.

Conocer: determinar la significación de cada valor moral a desarrollar, sus rasgos, normas y estándares a seguir que impone la sociedad al valor patriotismo, teniendo en cuenta la necesaria relación de lo individual y lo socialmente valioso.

Reflexionar: pensar, interiorizar cada norma y estándares a seguir con carácter personalógico y asimilarlas de forma voluntaria y consciente.

Sentir: admirar las conductas y actuaciones patrióticas que son vivenciadas desde los contenidos recibidos.

Actuar: ejecutar acciones de acuerdo con las normas y estándares de actuación patriótica que se adopten, primero en forma individual y después en forma grupal, ejerciendo cada estudiante sobre sí mismo el autocontrol, mediante un entrenamiento en los procesos metacognitivos, con la ayuda de los profesores, los compañeros y otros factores de influencia educativa.

Concretar: cuando el estudiante actúa movido por convicciones personales, de acuerdo con las normas éticas y estándares de actuación patriótica del momento histórico social en que se desarrolla su historia personal, en cada momento y en todos los contextos como parte de su personalidad.

La fundamentación de este proceso descrito en sus **fases** permite una reflexión que tiene como punto de partida la **actividad cognoscitiva y la actividad valorativa** que cierra el ciclo con la **actividad práctica (acción)**; pero mediado por el **valor** como significación individual y social positiva a partir de los intereses, las necesidades y las motivaciones de los estudiantes de las carreras pedagógicas, la **virtud** como la disposición para actuar en correspondencia con las normas morales, la **actitud** como modo de ser y comportarse, la **norma** entendida como código moral acerca de los valores compartidos por la sociedad y la **acción** en la que queda evidenciada la **convicción**, que expresa la unidad alcanzada entre el pensamiento y la acción que coinciden plenamente en el comportamiento, y es por ello que se reconoce a los valores como reguladores de conducta.

Pudiera resumirse: actividad cognoscitiva y valorativa ↔ valor ↔ virtud ↔ actitud ↔ norma ↔ acción, que no es más que la actividad práctica en sus tres manifestaciones: práctica-productivo-laboral, científico-investigativa y político-social.

Los **estándares de actuación patriótica universitaria** que son presentados constituyen una adecuación de las manifestaciones que del valor patriotismo se formulan en el Programa Director para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana, en consecuencia, deben ser considerados como los patrones, las pautas, las normas que permitirán emitir en forma apropiada juicios sobre el desempeño de los estudiantes de las carreras pedagógicas como patriotas, desde la disciplina Preparación para la Defensa, que por estar en una etapa superior de desarrollo del valor patriotismo se considera que pueden alcanzarlos.

Los estándares constituyen por tanto, la guía de las acciones educativas que se dan en el contexto universitario y se refieren a los desempeños indispensables dirigidos a la optimización del proceso de educación del valor patriotismo y lograr que los maestros y profesores en formación aprendan y respondan a las expectativas del sistema educativo cubano en relación con la formación de la personalidad de los escolares en los diferentes subsistemas en que desarrollarán su actividad profesional.

Esos **estándares de actuación patriótica universitaria** son:

- | | |
|--|---|
| 1) Defender a toda costa la libertad y soberanía | 10) Respeto y admiración por las gestas |
|--|---|

nacional	revolucionarias, sus héroes y sus mártires.
2) Conciliar los intereses individuales con los de la sociedad.	11) Arraigo por las tradiciones culturales en todas sus expresiones.
3) Ser sincero, defender la verdad ante todo, rechazar cualquier forma de hipocresía.	12) Amor y respeto por los símbolos patrios.
4) Respetar las leyes, ser disciplinado y cumplir con los deberes.	13) Preparación consciente para la defensa de la Patria.
5) Cooperar, ayudar a quien lo necesita y ser capaz de sacrificarse por los demás.	14) Cuidar y conservar la naturaleza.
6) Luchar por mantener la identidad nacional.	15) Sentir el orgullo y la responsabilidad por la Patria en cualquier circunstancia en que se encuentre.
7) Unidad de acción para lograr el progreso social.	16) Sentir orgullo por ser cubano.
8) Clara comprensión de la responsabilidad histórica.	17) Sentir y practicar la fraternidad nacional, que significa eliminar todo regionalismo o sectarismo.
9) Conciliar los intereses de la patria con los de la humanidad.	18) Disfrute pleno de los derechos ciudadanos como vía de realización de sueños, aspiraciones y materialización de las esperanzas e ideas por las que se lucha.

En consonancia con los análisis realizados, se formula como **objetivo general de la Concepción Educativa**: contribuir al proceso de educación del valor patriotismo desde la disciplina Preparación para la Defensa en su accionar curricular y extensionista desde el colectivo de año.

• **Conceptos y categorías empleados en la Concepción Educativa para la educación del valor patriotismo desde la disciplina Preparación para la Defensa.**

Para la materialización del proceso de educación del valor patriotismo en los estudiantes de la formación inicial de las carreras pedagógicas, se requiere por parte de los profesores de la disciplina Preparación para la Defensa del:

- Desarrollo de conocimientos y habilidades pedagógicas para dar el tratamiento específico a los sistemas de conocimientos.
- Desarrollo de habilidades y de valores, propios de la disciplina.
- La comprensión del carácter transversal del proceso de educación de valores.
- Desarrollo de su actuación en correspondencia con el rol del profesor de esta disciplina en el colectivo de año.
- La comprensión e interiorización de los estándares de actuación patriótica universitaria.
- La atención a los componentes comunicativo y contextual.
- El desarrollo de acciones de orientación educativa para el proceso de educación del valor patriotismo, que se expresan como capacidades pedagógicas en sus enfoques: contextualizado, histórico, crítico, cognitivo y valorativo; de capacidades psicológicas expresadas en sus enfoques comunicativo y participativo y de capacidades socioeconómicas expresadas en sus enfoques político, práctico y reflexivo.

Todo ello garantiza una vez implementada la estrategia, el carácter sistémico y objetivo del proceso de educación de valores, en general, y del valor patriotismo en particular.

La conceptualización de las **acciones académicas y extensionistas** para el proceso de educación del valor patriotismo contextualizadas (**AAE-PEVP-C**) y **acciones de orientación educativa** para el proceso de educación del valor patriotismo de los estudiantes de la formación inicial de las carreras pedagógicas (**AOE-PEVP-EFICP**) que participan como componentes de otro concepto más general, **estándares de actuación patriótica universitaria (EAPU)**, se explican a continuación:

Acciones académicas y extensionistas para la educación del valor patriotismo contextualizadas (**ACE-PEVP-C**): son aquellas que orientadas en el colectivo de año y ejecutadas en conjunto con el profesor de Preparación para la Defensa, bajo preceptos educativos de orden pedagógico, se ejecutan en los espacios en que se desarrollan los componentes del proceso docente-educativo: académico, laboral, investigativo y extensionista, en los que los estudiantes son protagonistas.

Acciones de orientación educativa para el proceso de educación del valor patriotismo de los estudiantes de la formación inicial de las carreras pedagógicas (**AOE-PEVP-EFICP**): son aquellas que orientadas por el profesor de Preparación para la Defensa, se realizan en el colectivo de año, desarrollara capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas, con sus enfoques específicos, para contribuir al proceso de educación del valor patriotismo en los estudiantes de la formación inicial de las carreras pedagógicas.

Las categorías fundamentales que intervienen en este proceso (**anexo 7**) son: la instrucción, la educación, el desarrollo, la formación, los valores, la comunicación, el contexto; entre otras, constituyen los núcleos básicos más generales de la concepción educativa que se presenta.

- **Ideas rectoras como componente esencial de la educación del valor patriotismo desde la disciplina Preparación para la Defensa.**

- 1) El proceso de educación del valor patriotismo es una relación de ayuda y colaboración entre los profesores de la disciplina Preparación para la Defensa y el colectivo de año, bajo las condiciones de la capacitación sistemática de las orientaciones educativas, basadas en los estándares de actuación patriótica.
- 2) El proceso de educación del valor patriotismo se integra dentro de la formación inicial pedagógica desde las actividades académicas y de las actividades extensionistas y mediante las orientaciones educativas, estudiar y promover a la vez las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas que con sus correspondientes enfoques ya declarados, posibiliten el logro de estándares de actuación patriótica universitaria.
- 3) El proceso de educación del valor patriotismo es un proceso que incluye los componentes comunicativo y contextual desde las actividades que se realizan en la disciplina Preparación para la Defensa y desde el colectivo de año.
- 4) La educación del valor patriotismo como proceso requiere para su desarrollo del enfoque ético - axiológico y humanista.

- **Sistema regulatorio de la Concepción Educativa para el proceso de educación del valor patriotismo desde la disciplina Preparación para la Defensa.**

El sistema regulatorio es el que permite concretar las ideas rectoras ya analizadas; está integrado por las regularidades del proceso, las relaciones más importantes entre los componentes y las orientaciones metodológicas más generales.

Estas regularidades son:

1. **La relación entre la instrucción y el proceso de educación del valor patriotismo.**

Desde las actividades que se realizan en el proceso de enseñanza - aprendizaje desde la disciplina Preparación para la Defensa, se materializa la unidad entre la instrucción y la educación. Lo que exige que el profesor utilice las potencialidades educativas del sistema de conocimientos que posibilita actuar sobre la conducta de los estudiantes.

2. El papel del contexto donde se desenvuelven los estudiantes de la formación inicial de las carreras pedagógicas y el proceso de educación del valor patriotismo.

Mediante la educación como proceso ininterrumpido, se garantiza la transmisión de experiencias de una generación a otra, de ahí la importancia del contexto universitario y sus procesos sustantivos de formación profesional para transformar la actuación patriótica del estudiante, los referentes de significación patriótica que asuma tiene que corresponderse con el modelo de proyecto social donde está insertado y prepararse a la vez para transformar la escuela cubana, desde donde una vez graduado dirigirá el proceso docente educativo, en función de esos mismos intereses sociales.

3. El proceso de educación del valor patriotismo basado en estándares de actuación patriótica universitaria.

Esta regularidad se manifiesta porque la educación tiene como objetivo el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y debe existir una guía que oriente el camino a seguir para que la educación en el patriotismo esté en correspondencia con lo que espera la sociedad de la universidad cubana, basado en referentes reales y posibles a alcanzar por cada estudiante; es por ello que los estándares se elaboran para que el estudiante pueda plantearse metas que les permita acceder a estos.

- **Relaciones entre los componentes que intervienen en el proceso de educación del valor patriotismo desde la disciplina de Preparación para la Defensa.**
 - 1) **Relación entre las acciones académicas y extensionistas y las acciones de orientación educativa para el proceso de educación del valor patriotismo.**
 - 2) **Relación de ayuda y colaboración de los profesores de Preparación para la Defensa y el colectivo de año.**
 - 3) **Relación entre las fases para el proceso de educación del valor patriotismo y la etapa psicológica para su desarrollo.**

Para la implementación de la **Concepción Educativa para el proceso de educación del valor patriotismo desde la disciplina Preparación para la Defensa se elabora una estrategia**

De Armas (2003) propone incluir en una estrategia los aspectos siguientes: introducción-fundamentación; diagnóstico; planteamiento del objetivo general; planeación estratégica; evaluación e instrumentación. Refieren que estas cuestiones deben estar contenidas en **tres fases**: “obtención de la información o diagnóstica; caracterización del momento deseado, de programación-implementación o de ejecución y evaluación.” (De Armas y cols, 2003, p. 157)

Según los criterios anteriores la estrategia tiene de tres fases con la siguiente la estructura:

I fase: obtención de la información o diagnóstica

I-Introducción: se determinan los fundamentos de la estrategia.

II-Diagnóstico: se identifican las fortalezas y debilidades existentes para implementar la concepción educativa a través de la estrategia, a partir de la aplicación de técnicas, así como para la estructuración de la estrategia.

III-Objetivo general: dirigida al perfeccionamiento del proceso de educación del valor patriotismo en los estudiantes de la formación inicial pedagógica.

II fase: caracterización del momento deseado, de programación-implementación o de ejecución.

IV-Acciones estratégicas específicas (y su implementación): orientadas al perfeccionamiento del proceso objeto de estudio, atendiendo a estándares de actuación patriótica universitaria (**EAPU**), como elemento integrador de las acciones académicas y extensionistas, para el proceso de educación del valor patriotismo, contextualizadas (**AAE-PEVP-C**) y acciones de orientación educativa para el proceso de educación del valor patriotismo de los estudiantes de la formación inicial de las carreras pedagógicas (**AOE-PEVP-EFICP**), desde la disciplina Preparación para la defensa y en el colectivo de año, para el proceso de educación del valor patriotismo; el que se

consolida en la capacitación de los profesores implicados en la tarea.

III fase: de evaluación

V-Evaluación de la estrategia: se evalúa el nivel de desarrollo del proceso de educación del valor patriotismo, atendiendo a las componentes identificados y fundamentados en la investigación, (según los logros alcanzados y la valoración de la aproximación del estado actual) La estrategia propuesta se concibe y se diseña a partir de la participación de los actores principales: estudiantes, profesores de Preparación para la Defensa y profesores del colectivo de año, por lo que constituye el resultado práctico; todo lo cual se traduce en acciones estratégicas, como esencia de la implementación de la Concepción Educativa para la educación del valor patriotismo desde la Preparación para la Defensa.

Como resultado del diagnóstico se precisan las siguientes fortalezas:

- Reconocimiento por parte de los estudiantes de recibir una preparación que desde la disciplina Preparación para la Defensa perfeccione su actuación patriótica.
- Importancia de desarrollar una estrategia que se estructure en acciones específicas, que permitan el perfeccionamiento del proceso de educación del valor patriotismo, desde los colectivos de años y su vínculo con la Preparación para la Defensa.
- Motivación por la implementación de la estrategia en lo referido a la capacitación que recibirán los profesores de Preparación para la Defensa y jefes de colectivos de año.

Como debilidades se plantean:

- Insuficiente preparación teórico-metodológica de los profesores de Preparación para la Defensa y jefes de colectivo de año para enfrentar las exigencias de este proceso de educación del valor patriotismo.

Los criterios expuestos permitieron determinar premisas para la estructuración de la estrategia; dentro de las que se encuentran: que para la estrategia como actividad orientada al perfeccionamiento del proceso de educación del valor patriotismo en los estudiantes de la formación inicial de las carreras pedagógicas, se deben considerar acciones estratégicas específicas que direccionen dicho proceso en actividades docentes, extensionistas y la capacitación de los profesores para el desarrollo de las temáticas. En consecuencia:

1. Debe estar encaminada hacia la sensibilización, motivación e integración de los actores intervinientes involucrados en este proceso.
2. Debe actuar, a partir de los resultados del diagnóstico, en función de potenciar la Zona de Desarrollo Próximo; para lograr en los estudiantes el objetivo de educación propuesto y a la vez, capacitar a los profesores de Preparación para la Defensa y los jefes de colectivos de años para dirigir este proceso de educación de valores.

El análisis de estas premisas, llevó a formular como **objetivo general** de la estrategia: implementar en la práctica educativa de las carreras pedagógicas la Concepción Educativa, para el proceso de educación del valor patriotismo, sustentada en estándares de actuación patriótica universitaria, desde cada colectivo de año.

Acciones Estratégicas Específicas:

Acción estratégica 1: Programa de capacitación: “El proceso de educación del valor patriotismo.”

La capacitación de los profesores de Preparación para la Defensa y los jefes de colectivos de año se fundamenta en la necesidad de dinamizar las acciones estratégicas específicas a desarrollar con los estudiantes, en relación con el proceso de educación del valor patriotismo y las orientaciones educativas para trabajar el proceso de educación del valor desde los colectivos de años, bajo la guía de una concepción teórica sólida en la que prima el enfoque ético-axiológico y humanista dado por la comprensión de la dimensión ética de la educación.

Objetivo: elaborar un programa para la capacitación sobre el proceso de educación del valor patriotismo y los estándares de actuación patriótica universitaria, que permita a los profesores asimilar el componente teórico de la concepción propuesta y el trabajo con las acciones

estratégicas que se planifican.

Responsable: autor de la investigación

Plazo de realización: febrero 2013. Se implementó en el primer semestre del curso escolar 2013-2014

Orientaciones para su realización:

Para el diseño del programa de capacitación (**anexo 14**), se tuvo en cuenta la Concepción Educativa propuesta en esta investigación para la contribución al proceso de educación del valor patriotismo desde la disciplina Preparación para la Defensa y desde el colectivo de año, atendiendo a las necesidades diagnosticadas para su implementación.

Operaciones:

- Diseñar un programa de capacitación para los profesores de Preparación para la Defensa y los jefes de colectivos de años.
- Implementar el programa de capacitación desde el colectivo de disciplina.
- Validar el programa de capacitación.

Este programa de capacitación cuenta con cuatro temáticas, como formas de la docencia se emplearon la conferencia, los talleres, el seminario, la autopreparación y el estudio independiente. El programa tiene una fundamentación inicial y posee toda la estructura correspondiente al desarrollo de los componentes no personales del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Acción estratégica 2: Programa del curso optativo: “Fundamentos del valor patriotismo.”

A partir de las bases teóricas de la Concepción Educativa propuesta, los criterios de los profesores y las necesidades cognitivas, afectivas, de comunicación y de aplicación del contenido al contexto actual, se propuso el Programa del curso optativo: “Fundamentos del valor patriotismo”, para todas las carreras del curso diurno, específicamente para el 3er año, como acción de contribución al proceso de educación del valor patriotismo, al determinar una serie de elementos que pueden incorporar en los estudiantes estándares de actuación patriótica universitaria.

Sobre la base de esta significación se plantea como **objetivo** de esta acción: diseñar el programa del curso optativo: “Fundamentos del valor patriotismo”, desde los contenidos de la disciplina Preparación para la Defensa dirigido a la interiorización de los estándares de actuación patriótica universitaria.

Responsable: autor de la investigación.

Plazo de realización: marzo 2013 para su elaboración y se ejecutó en los dos semestres del curso escolar 2013-2014, según solicitud de los estudiantes.

Orientaciones para su realización.

Para el diseño del programa (**anexo 15**) se tuvo en cuenta los elementos teóricos del proceso de educación del valor patriotismo que pudieran conocer los estudiantes para el conocimiento individual del tema que se estudia.

Operaciones:

- Diseñar el programa del curso optativo para la formación inicial de los estudiantes de las carreras pedagógicas, atendiendo a los contenidos teóricos y metodológicos relacionados con el proceso de educación del valor patriotismo.
- Implementar el curso optativo en el semestre que consideren los estudiantes matricularlo.
- Valorar los resultados de desarrollo del programa para la educación del valor patriotismo.

Programa con sus objetivos, sistema de conocimientos, sistema de habilidades, medios, métodos, sistema de evaluación y orientaciones metodológicas para su implementación.

Acción estratégica 3: Actividades extensionistas: “La educación en valores y el trabajo patriótico de PPD.”

Siguiendo el plan de actividades y los proyectos educativos de cada colectivo de año y en correspondencia con los estándares de actuación patriótica universitaria, se elaboró un sistema

de actividades extensionistas en cuyo centro se encontraban las efemérides más importantes por cada mes, que posibilitaron la búsqueda de su significación positiva, a partir de su contenido patriótico y las acciones realizadas fueron: caminatas patrióticas a tarjas, monumentos, encuentros con la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana (ACRC), entre otras.

Objetivo: elaborar un plan de actividades extensionistas: “La educación en valores y el trabajo patriótico de Preparación para la Defensa”, que contribuya a la educación del valor patriotismo en los estudiantes de la formación inicial pedagógica universitaria.

Responsable: autor de la investigación

Plazo de realización: abril 2013 y se ejecutó durante todo el curso 2013-2014.

Orientaciones para su realización:

Para la realización de las actividades se realizó la selección de las efemérides y se planificó cómo llevar el conocimiento a los estudiantes, después se diseñaron las acciones que debían ejecutar en la comunidad.

Operaciones:

- Elaborar la propuesta de actividades atendiendo al plan de celebración de efemérides que coincida con su significación patriótica.
- Planificar en cada carrera para el curso escolar 2013-2014, la ejecución de las actividades extensionistas.
- Diseñar las acciones con los contenidos a desarrollar en cada actividad patriótica, a partir de los componentes esenciales para la labor docente educativa.
- Valorar los resultados de desarrollo del plan de actividades.

En el se presentan las actividades extensionistas planificadas atendiendo a su orientación pedagógica y educativa.

Acción estratégica 4: Talleres reflexivos: “La educación del patriotismo.”

La disciplina Preparación para la Defensa cuenta con tres asignaturas y sus contenidos pueden relacionarse con los aspectos que se proponen realizar desde los talleres reflexivos para propiciar el conocimiento en cuanto a su significación patriótica.

Objetivo: elaborar talleres reflexivos que permitan apropiarse de la significación positiva del patriotismo desde los contenidos de la disciplina.

Responsable: autor de la investigación

Plazo de realización: mayo 2013 para su elaboración y se ejecutó durante todo el curso escolar 2013-2014 según semestres y por asignaturas.

Orientaciones para su realización:

Los talleres se elaboraron a partir de diferentes temáticas teóricas sobre el proceso de formación del valor responsabilidad, los mismos tienen una concepción participativa, vivencial que vincula la teoría con la práctica, se diseñaron dentro de las asignaturas de la disciplina..

Operaciones:

- Planificar las temáticas que pueden utilizarse desde las asignaturas de Preparación para la Defensa
- Planificar los talleres reflexivos teniendo en cuenta los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje para cumplir con el objetivo del proceso de educación del valor patriotismo.
- Diseñar dentro de los P1 de las asignaturas esta forma organizativa.
- Instrumentar desde los planes analíticos de las asignaturas cómo se ejecutarán los talleres reflexivos.

En estos talleres se le propone a los estudiantes con anticipación, una guía de autopreparación para facilitar el debate.

Acción estratégica 5: Club patriótico: “Patriotismo y pensamiento militar de José Martí.”

Objetivo: organizar el club patriótico martiano que contribuya a la socialización de las ideas martinianas en función de la defensa de la patria como expresión del proceso de educación del valor patriotismo.

Responsable: autor de la investigación con los jefes de colectivos de años.

Plazo de realización: junio 2013 para su organización y se implementó durante todo el curso escolar 2013-2014.

Orientaciones para su realización:

Se establecieron las bases para la creación del club en cada grupo, los temas diseñados están relacionados con la disciplina Preparación para la Defensa que tienen su basamento en el ideario martiano y se dejaron establecidas las funciones del club.

Operaciones:

- Elaborar las bases reglamentarias del funcionamiento del Club.
- Elaborar las temáticas que se llevarán para su debate.
- Divulgar el club patriótico martiano dentro de la universidad.
- Crear los Clubes patrióticos martianos por grupos.
- Implementar las actividades del club.

Las actividades que se planifiquen deben de ser amenas, que motiven a los estudiantes para el debate y que posibiliten establecer una correcta comunicación entre todos los miembros.

V.- Evaluación de la estrategia.

La evaluación es considerada como: "Proceso y resultado de valorar de forma integral un objeto o fenómeno, de acuerdo con indicadores pertinentes a su naturaleza y funciones, con el objetivo de promover su desarrollo". (Fernández, y Ordaz, 2008, p 42)¹⁸⁶.

La evaluación constituye un proceso sistemático, donde a partir de los resultados de la aplicación de cada una de las acciones estratégicas específicas, se valora la eficacia y la eficiencia de la estrategia general, en relación con el objetivo general, permitiendo incluir, valorar y/o controlar cambios o modificaciones en las propuestas. Para ello, se tendrá en cuenta el logro de los objetivos previstos para cada una de las acciones estratégicas específicas, en función del perfeccionamiento del proceso objeto de estudio, atendiendo a las fases identificadas y fundamentadas en relación con la educación del valor patriotismo.

Se trata de conducir un proceso desde un estado inicial a uno deseado, por lo que la aplicación de los mismos instrumentos, luego de ejecutadas las acciones, puede constituir la primera forma de evaluar sus resultados.

CONCLUSIONES GENERALES.

1. La elaboración de una Concepción Educativa para el proceso de educación del valor patriotismo desde la disciplina Preparación para la Defensa, para los estudiantes de la formación inicial de las carreras pedagógicas de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca", aportó a la Pedagogía un sistema de ideas rectoras y principios que mediante el enfoque ético-axiológico y humanista, unido a sus componentes estructurales y funcionales concretados desde sus fundamentos, contribuyeron a que el estudiante universitario de las carreras pedagógicas se apropiara de los estándares de actuación patriótica, a partir de las acciones de orientación educativa que se realizaron a la educación en el patriotismo de las nuevas generaciones de educadores.
2. La valoración teórica de la Concepción Educativa para el proceso de educación del valor patriotismo y su respectiva objetivización estratégica en la práctica educativa de las carreras pedagógicas, evidencia que los índices de validación alcanzados a través del método Delphy resultaron significativos, lo que permitió constatar la validez de la concepción y la estrategia, con niveles aceptables de precisión y la obtención de sugerencias dirigidas al perfeccionamiento de los resultados. Con la aplicación de la estrategia en la práctica de las carreras pedagógicas se logró promover en los estudiantes actitudes favorables hacia el proceso de educación del valor patriotismo, ya que los profesores fueron capacitados y se posibilitó poder realizar las demás acciones estratégicas.

RECOMENDACIONES:

1. La investigación es factible de aplicar desde la propia disciplina de Preparación para la

Defensa en otras carreras, en el contexto de la propia Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca".

2. Perfeccionar desde la teoría y la práctica la Concepción Educativa y la estrategia propuesta para su implementación en las carreras pedagógicas en otros contextos universitarios.

BIBLIOGRAFÍA

Acosta, A. (2012). *Concepción Didáctico Metodológica para el proceso de Enseñanza práctica de la soldadura en la entidad productiva*. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Pinar del Río.

Acosta Morales, H. (2002). Teoría y práctica de la formación axiológica en la universidad. En Acosta, H. *Ética y Sociedad*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Addine, F. y cols. (2002). *La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión*. Centro de Estudios Educativos del ISPEJV. Dirección de Ciencia y Técnica del MINED.

Amador A. y otros. (1995). *El Adolescente Cubano. Una Aproximación al Estudio de su Personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Amador A. y otros. (1998). *Algunas reflexiones sobre la educación en valores*. (Material inédito). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), La Habana.

Amador A. y otros. (1999). *La socialización y el desarrollo de la personalidad*. Curso pre-congreso, Pedagogía '99, La Habana.

Amador A. y otros. (2001). *La educación en valores en adolescentes y jóvenes*. Ponencia presentada en el Evento Internacional de Pedagogía. 2001.

Amor, N. (2013). *Concepción educativa para la estimulación del desarrollo socio-afectivo del niño de 0 a 1 año de vida. Estrategia para su implementación en Pinar del Río*. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Pinar del Río.

Álvarez, C y Álvarez, R. M. (1999). *Transformar mentalidades en centros formadores de docentes: Vía para emprender las reformas educativas*. Libro Resumen de Pedagogía '99, La Habana.

Álvarez, C. y Sierra, V. (1998). *Metodología de la investigación científica*. Ministerio de Educación Superior. La Habana. (Soporte Magnético).

Álvarez, I. (1999). *La formación de valores como propósito educativo*. Conferencia magistral. Evento de Pedagogía 99. UCLV.

Alvero, F. (1976). *Diccionario Cervantes*. Manual de la Lengua Española. Tomo II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Amor, N. (2013). *Concepción educativa para la estimulación del desarrollo socio-afectivo del niño de 0 a 1 año de vida. Estrategia para su implementación en Pinar del Río*. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Pinar del Río.

Añorga, J. (1995). *Teoría de los sistemas de superación*. La Habana: En soporte electrónico.

Añorga, J. (1995). *Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional humano de los recursos laborales y de la comunidad*. La Habana.

Barrabía, O. (2006). *Contribución de Fidel Castro a la concepción de la formación del hombre nuevo en la escuela cubana de 1959 a 1975*, tesis doctoral no publicada, ISPEJV, La Habana.

Barreras Hernández, Felicitó (2011) Reflexiones acerca de las concepciones pedagógicas hacia un concepto integral de educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Bar-Tal, Daniel (1998) Patriotismo como creencia fundamental de la pertenencia al grupo. Universidad de Tel Aviv. Psicología Política, Nº 8, 1994, 63-85.

Báxter, E. (1989). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter, E. (1991). Las orientaciones valorativas de los alumnos y educadores de la educación general. *Revista cubana de Psicología*. Volumen 8. No 1, La Habana.

