

ACCIONES EDUCATIVAS EN LA ESCUELA ESPECIAL “SOLIDARIDAD CON LOS PUEBLOS”, EN FUNCIÓN DE LA REFORESTACIÓN EN LA COREA, SAN MIGUEL DEL PADRÓN

MSc. Raquel Palacio Ramírez

Grupo Empresarial Agroforestal Ministerio de la Agricultura

E-mail: forestal1@gaf.minag.cu

RESUMEN

La Educación Ambiental constituye un instrumento básico en el campo ambiental, extender la misma es importante para cuidar los recursos que deteriorados atentan contra el planeta y la vida en éste. El presente trabajo se realizó en la escuela especial “Solidaridad con los Pueblos”, Comunidad La Corea, del municipio San Miguel del Padrón, provincia La Habana, tiene como objetivo general: Promover un sistema de acciones educativas orientadas al tema de la reforestación en la escuela, para elevar la Educación Ambiental de los alumnos. Para realizar este trabajo, describimos las condiciones ambientales de la Comunidad., diagnosticamos el nivel de Educación Ambiental que tienen los adolescentes que participaron en la investigación, realizamos un grupo de acciones educativas, informativas y demostrativas con ellos, utilizamos el método empírico, las técnicas de Encuestas, Entrevistas, observación participante, que nos permitió concluir que: las actividades educativas colaterales al proceso educativo permitieron elevar la cultura ambiental de los adolescentes, dotándolos de conocimientos y habilidades elementales que les permiten desarrollar tareas de reforestación; el sistema de acciones educativas, informativas y demostrativas, sobre la reforestación y la educación ambiental desarrollada, contribuyó al logro de una mayor participación de los adolescentes en actividades de reforestación, la evaluación del impacto de las actividades desarrolladas fue positiva a partir de los resultados obtenidos, lográndose la creación del Bosque Martiano en la escuela; la motivación de la iniciativa local, individual e institucional, permitieron elevar los conocimientos sobre el tema a los estudiantes con necesidades educativas especiales lo que contribuyó a la transformación de condiciones adversas en la escuela y a una mayor sostenibilidad de la misma.

Palabras Claves: educación ambiental, La Corea, reforestación, escuela especial

INTRODUCCIÓN

La deforestación acelerada y descontrolada constituye uno de los problemas ambientales globales, originada por la acción del hombre, unos para hacer usos lucrativos y prósperos negocios, otros por la necesidad de subsistir, pero en fin depredadores (Palacio, 2000).

En la actualidad, un 80 % de la cobertura forestal del planeta se ha perdido, está fragmentada o se encuentra degradada. La mayor parte de los bosques restantes está situada en unos pocos lugares, principalmente en la Cuenca Amazónica, Canadá, África Central, el sudeste Asiático y la Federación Rusa (Palacio, 2000).

El valor esencial del bosque reside en albergar culturas indígenas, conservar la biodiversidad mundial, fijar el carbono, proveer servicios ambientales globales, contribuir con el crecimiento local y nacional, satisfacer necesidades recreativas y espirituales, entre otros. Sin embargo, la extracción maderera indiscriminada, la minería, la apertura de nuevas tierras para cultivos agrícolas extensivos, la ganadería, las construcciones de caminos, carreteras y otras obras de infraestructuras, junto a los incendios forestales, han provocado la deforestación de los mismos. En muchos países, amplias extensiones de bosques se encuentran hoy bajo la explotación de grandes empresas multinacionales en las que predomina la lucha por altas ganancias. El equilibrio ecológico del planeta es la última carta.

Cuba, situada en el mar Caribe como parte de las Antillas Mayores, formada por más de 4195 Islas, Cayos y Cayuelos, con una extensión territorial de 110,94 Km², con más de 6000 Km. de costas; no estuvo ajena al proceso depredador señalado anteriormente. En 1492 se calcula, tenía un 80% de su superficie cubierta por bosques naturales. En 1900 esta superficie boscosa había decrecido a un 53.2% y ya en 1959, había bajado a un 13.4%. Esta situación ha sido revertida, después del triunfo de la Revolución Cubana, hoy contamos con el 26 %, trabajamos para lograr en el año 2015 el 29%. (Linares, *et al.*, 2009).

El Sector Forestal Cubano forma parte esencial de la Estrategia Ambiental Nacional, a la que se asocian todas las políticas estratégicas, planes, proyectos, programas y además acciones de todos los organismos y entidades en correspondencia con el concepto de desarrollo económico y social sostenible.

La deforestación mundial, que afecta básicamente a los bosques tropicales naturales, mantiene un ritmo asombrosamente elevado de hectáreas por año. Hoy el interés por la conservación de los bosques es mayor que nunca antes en la historia, debido, fundamentalmente, al reconocimiento, por parte de la sociedad, de los múltiples bienes y servicios que brindan los mismos, debido a los beneficios económicos, socioculturales y ambientales que proporcionan, se han promovido y se promueven acciones internacionales a favor de la ordenación sostenible, la conservación y el desarrollo de todo tipo de bosques, incluyendo los árboles fuera de ellos.

El lema de que **UN MUNDO SIN BOSQUES ES HOY IMPENSABLE**, adquiere cada día más fuerza.

Es evidente que en el conjunto de acciones multifactoriales, es la educación ambiental una de las vías principales para la formación de una nueva ética en las relaciones sociedad – naturaleza, que se requiere en la sociedad para afrontar los problemas ambientales.

El concepto de educación ambiental toma mayor importancia a partir de Estocolmo, Suecia en 1972, cuando se celebró la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Ambiente Humano que sin dudas constituyó un hito relevante que condujo a la creación de la Comisión de Naciones Unidas para el Medio Ambiente.

La ONU, proclamó la década de las Naciones Unidas de la Educación para el desarrollo sostenible, entre 2005 – 2014, la que se asienta en tres aspectos fundamentales para lograrlo: gobernabilidad, ética y educación, elementos primordiales para impulsar el respeto por la sustentabilidad, medio en el cual se busca la transformación del mundo

actual a un mundo sostenible en la interrelación de cada una de las partes que conforman nuestra sociedad.

Los tres aspectos planteados reafirman la importancia de la tesis que realizamos, a partir de la voluntad política de nuestro gobierno para este tema, la importancia de formar una ética en las personas, que unida a la educación ambiental, permitan tener un ser más preparado, para comprender la problemática ambiental que afrontamos y participar conscientemente en las políticas y estrategias que se tracen para proteger el medio ambiente, conservarlo y desde todas las perspectivas contribuir a lograr un futuro sostenible.

Una muestra de ello, lo constituye la intervención de Fidel Castro (Castro 1992), en su discurso Mensaje, en la Cumbre de Río de Janeiro en 1992, cuando planteó “Una importante especie biológica está en peligro de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre (Ver Anexo 1).

La Educación Ambiental es una herramienta que contribuye a elevar los conocimientos, la participación, responsabilidad y la ética de los hombres y mujeres, como seres humanos en las relaciones con su medio.

Este trabajo pretende contribuyó al conocimiento y reflexión en torno a un importante **Problema**: **¿Cómo promover la Educación Ambiental Forestal en los adolescentes de la escuela especial “Solidaridad con los Pueblos” de la Comunidad La Corea, Municipio San Miguel del Padrón?**.

Con el fin de resolver el problema planteado, se propuso la siguiente **hipótesis**: **Mediante un sistema de acciones educativas, informativas y demostrativas, se promueve la Educación Ambiental desde el punto de vista de la reforestación, en los adolescentes de la escuela “Solidaridad con los Pueblos”.**

La educación ambiental formal, no formal e informal

La educación ambiental constituye el instrumento básico para generar en los ciudadanos, valores, comportamientos y actitudes que sean acordes con un ambiente equilibrado, y que tiendan a la preservación de los recursos naturales y su utilización sostenible, para mejorar la calidad de vida de la población, su objetivo es fomentar la educación en los niveles formal, no formal e informal, a través de estrategias y acciones intersectoriales, a efectos de sensibilizar a la comunidad, en el marco del desarrollo sustentable.

La educación especial y sus características esenciales

Davison Hannah, refiere que hay niños de nuestro mundo que representan un segmento vulnerable de la población, especialmente en los países en desarrollo, donde no hay una infraestructura establecida para protegerlos. Estos tienen situación de desventaja, se encuentran en los riesgos más severos, pues presentan discapacidades físicas y mentales. Para ellos, encontrar lo mínimo, comida, refugio, servicios médicos u otro medio de satisfacción, es difícil, y a veces imposible. (Davison, 2008).

En cuanto a la educación especializada, pocos países en desarrollo tienen recursos disponibles para ofrecer a los niños con discapacidades, los que necesitan para crecer, aprender y florecer en su comunidad, Cuba representa una excepción. Desde 1959, después del triunfo de la revolución, ha tomado la delantera entre las naciones en desarrollo dentro de la esfera de la educación especial. Actualmente, hay 51 338 alumnos en 421 aulas y escuelas especiales en todo el país. Esta cifra indica que alrededor del 2% de la población infantil se beneficia de servicios especiales. (Ibidem).

En el Informe del Secretario General de la ONU, sobre los objetivos del Milenio, se plantean dos objetivos estrechamente relacionados con los niños y las niñas, como son: lograr la enseñanza primaria universal y reducir la mortalidad infantil de los niños menores de 5 años. Esto debe ser considerado para todos los niños y niñas del planeta, teniendo como prioridad, como se plantea en este documento, el derecho a la vida y la educación, única vía de transformar concientemente a los seres humanos (Informe del Secretario General de la ONU, septiembre del 2003).

Para entender el sistema que existe para cuidar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidades y necesidades especiales en Cuba, es importante orientarnos en el contexto histórico apropiado. Por eso, tenemos que examinar las raíces de la pedagogía especial, en las que encontramos dentro, las reformas revolucionarias que han tenido lugar a lo largo de la enseñanza especial.

En nuestro país la educación de escolares con retardo mental, transitó de un modo eminentemente médico, a un modelo de atención multidisciplinario, en el que no se desconocen las limitaciones y posibilidades; y que responde a las tareas positivas que tiene la escuela especial, principalmente aquella dirigida a la formación y desarrollo de los estudiantes con retraso mental.

Es interesante ver los pasos que ha logrado Cuba, después del triunfo de la Revolución. Tiene la infraestructura unida a una amplia fortaleza, cuenta con personal calificado, sensible, capaz, para dar atención a estas personas, que en muchos lugares del mundo son discriminadas y excluidas por sus defectos.

DESARROLLO

Implementación de la investigación

Se procedió a la implementación del sistema de acciones educativas, informativas y demostrativas con el grupo de estudiantes seleccionado, (los 3 grupos de séptimo grado, los que tienen una matrícula de 15 alumnos cada uno, para un total de 45 alumnos). Hubo actividades que involucraron al total de los estudiantes de la escuela y maestros, que siempre estuvieron en todas las actividades y la directora que nos acompañó en algunas. Para la aplicación de las técnicas de investigación se realizó un sistema de actividades que contempló:

- Aplicación de encuesta inicial para saber qué conocían sobre el tema estudiado.

- Taller para aprender el concepto de árbol.
- Taller para enseñarles los beneficios ambientales y materiales de los árboles, escuchando las opiniones de ellos y en forma de juego, se les entregaron afiches y al finalizar se hizo una evaluación mediante dibujos realizados por los niños.
- Taller sobre los problemas ambientales que hoy afectan a nuestro planeta y cómo evitarlos.
- Charlas sobre determinadas problemáticas ambientales, trabajo de género en la actividad forestal, lema de la escuela
- Plantación del Bosque Martiano.
- Aplicación de una encuesta final, para evaluar los conocimientos adquiridos por los adolescentes según sus posibilidades de aprendizaje.
- Colateralmente a las actividades se realizaron entrevistas a la directora, psicóloga y maestra que atiende el medio ambiente en la escuela.

En la confección del cuestionario inicial, se tomaron como indicadores:

- Conocimiento de los beneficios ambientales de los árboles.
- Preferencia de especies.
- Conocimiento sobre reforestación.

RESULTADOS DEL SISTEMA DE ACCIONES EDUCATIVAS IMPLEMENTADO

Los resultados de cada acción educativa descrita por la autora en el segundo capítulo, además del desarrollo de los talleres participativos educativos llevaron al conocimiento del tema.

Conversamos con la directora y se le consultó el propósito de la investigación, la que estuvo de acuerdo, por el interés de culminar la reforestación en la misma, además servía como método de aprendizaje para los estudiantes. Aún cuando era de interés de la directora se le explicó a esta, las actividades que se realizarían con los adolescentes para incorporarles conocimientos y habilidades sobre la actividad de reforestación y su vínculo directo con la protección del medio ambiente, de igual forma se realizó un recorrido por la escuela.

En los dos encuentros realizados, pudimos conocer características: psicológicas, psicopedagógicas, lenguaje, etc., de los adolescentes con quienes trabajamos, nos identificamos con los mismos.

Tuvimos conocimiento de las acciones que la escuela desarrolla con los adolescentes en su labor docente educativa, y la necesidad de reforestación en las áreas internas, en esta etapa, proyectamos el sistema de acciones educativas, informativas y demostrativas, para ello empleamos el método: ENSEÑAR HACIENDO Reforestación con los mismos.

Las actividades se realizaron una vez por semana o cada 15 días con una duración de 1 a 2 horas, mantuvimos la motivación requerida, se realizó el 100 % de las planificadas, resultados que relacionamos a continuación.

A continuación un esquema de cómo se comportó la participación de los estudiantes en las diferentes actividades:

Resultados de la implementación del sistema de acciones

En el resumen las actividades ejecutadas después de realizar el diagnóstico, del conocimiento sobre el tema estudiado, esta investigadora valoró la efectividad de las mismas de forma cualitativa, al estimar valores para el grado de conocimiento de los adolescentes en cada actividad, siendo éstos, en los rangos siguientes:

- Menos de 50 %, como bajo conocimiento.
- Entre 50 – 80, como medio el conocimiento.
- Entre 80 – 100 % como alto el conocimiento.

De ahí que las últimas 4 actividades fueron en las que manifestaron un grado más alto del conocimiento, pues ya se habían relacionado más y aprendido sobre el tema enseñado, por lo que se afirmamos que la educación ambiental debe ser un proceso

constante. En lo que coincidimos con Sánchez, 2009, sobre la necesidad de preparación de los ciudadanos en la búsqueda de alternativas, esto permitió el aumento de la reforestación en la escuela al capacitar a los adolescentes, contando con la participación de los mismos, demostrándose que se puede transformar participando.

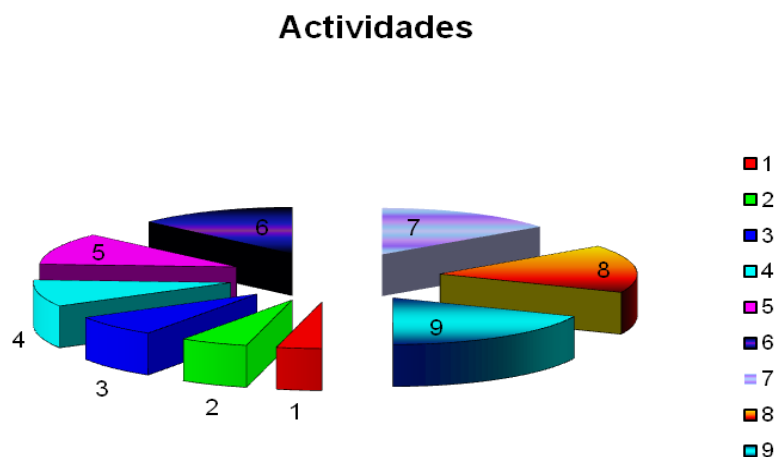


Fig. 1

CONCLUSIONES

- El fortalecimiento de conocimientos sobre los temas de reforestación y medio ambiente a partir del diseño un sistema de acciones educativas, informativas y demostrativas, para los adolescentes, integrados por talleres (3 actividades), charlas (3), actividades informativas y prácticas de reforestación (1), entregas de afiches y material informativo.
- Las actividades educativas colaterales al proceso educativo permitieron elevar la cultura ambiental de los adolescentes, dotándolos de conocimientos y habilidades elementales que les permiten desarrollar tareas de reforestación en la escuela y en la comunidad donde viven a pesar de sus limitaciones psíquicas o mentales.
- El sistema de acciones educativas, informativas y demostrativas, contribuyó al logro de una mayor participación de los adolescentes en actividades de reforestación.

- La evaluación del impacto de las actividades desarrolladas fue positiva a partir de los resultados obtenidos en la participación activa de los adolescentes y el logro de ejecutar actividades de reforestación que contribuyó a la creación del Bosque Martiano en la escuela.

RECOMENDACIONES

- Considerar esta acción como un paso exploratorio que puede continuar perfeccionándose con vistas a su generalización en escuelas especiales con adolescentes con necesidades especiales de aprendizaje.
- Tener en cuenta los resultados obtenidos para contribuir al desarrollo futuro de Programas Educativos sobre Educación Ambiental y Reforestación.
- Aportar esta experiencia a la dirección del centro, las autoridades locales y que institucionalmente responden por esta enseñanza especial, en estrecha colaboración con el Ministerio de la Agricultura, Mi Programa Verde u otro proyecto de reforestación que se desarrolle en otras provincias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Atencio, Elaynes. 2010: Para la Educación Especial: Una Alternativa que favorece la formación de profesionales de Educación Especial. Tesis en opción al título de Máster en Nuevas Tecnologías para la Educación. Pedagógico de Manzanillo, Granma.
- Boletín Informativo, Cifras Estadísticas y Demográficas, 2009. Oficina Nacional de Estadísticas. San Miguel del Padrón. La Habana, Cuba.
- Castro, Fidel. 1992: Mensaje a la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro, Brasil, Junio 1992. Suplemento del Periódico Granma.
- Consejo de Iglesias de Cuba. Propuesta de Técnicas para la educación ambiental, 1999, LA Habana.
- Cursos homologados del Gobierno de Canarias, 2005: Formación del profesorado. <http://www.irce.es>.

- Davison, Hannah. 2008: La Educación especial en Cuba. Programa FLACSO. Cuba. Universidad de la Habana. 11 pp.
- Febles, María. 2011: Sobre la necesidad de formación de una conciencia ambiental. Un enfoque histórico cultural a la Psicología Ambiental Soporte Magnético en proceso de edición. 200 pp.
- Fernández-Rubio Legrá, Ángel (1995) Derecho Ambiental Internacional. Documentos y Notas Introductorias. Vol.1 Ediciones AFR.
- Folch, Ramón. 2000: La Huella del Monstruo. Ihitza. <http://www.cuskadi.net/ihitza/ihitza2/sumario-ctm>.
- Franco, Marlene. et al, 2006 : La educación ambiental a distancia de profesoras pinareñas desde la tecnología educativa en comunidades rurales. Flacso Cuba, La Habana, p,16.
- García, Alina. 2005: La Educación ambiental hacia el desarrollo sostenible. alinaa@tesh.upr.edu.cu <http://www.monogratias.com>.
- García, J. Eduardo. 2002: Los problemas de la Educación ambiental; ¿Es posible una educación ambiental integradora? Revista Investigación en la escuela n. 46 p.4.
- Hernández, María. José y Tilbury Daniela, 2006: Educación para el desarrollo sostenible, ¿Nada nuevo bajo el sol? ; Consideraciones sobre cultura y sostenibilidad. Revista Iberoamericana de educación No.40 p 99 – 109.
- Leff, Enrique. 2010: La deuda de la razón: Racionalidad ambiental y desarrollo sustentable. En Ecología Política y Educación Popular Ambiental: Selección de lecturas, Compilación: Jesús Figueredo et, al., La Habana, Editorial Caminos. ISBN. 978-959-303-015-1.
- Linares, Elías et al, 2009: El sector forestal de la República de Cuba al término del 2007: 2. Empleo de la diversidad forestal en la reforestación. Informe del Ministerio de la Agricultura.
- Palacio, Raquel. 2000: Apuntes del Sector Forestal en Cuba. 2do Congreso Forestal de Cuba. La Habana. p, 1.
- Programa Nacional Forestal hasta el 2015: Ministerio de la Agricultura, 2006. Dirección Nacional Forestal, República de Cuba, 87 pp.
- Porro, Sofía. 2006: Infancia y desventaja social en Cuba: Propuesta de Programa preventivo educativo para su inclusión social, tesis de doctorado. FLACSO Cuba, La Habana, p, 134.
- Proyecto de Transformación Integral del Barrio La Corea, 2005. San Miguel del Padrón, La Habana.
- Ramírez, Evelio. 2011: El concepto de desarrollo sostenible, antecedentes y proyecciones. Departamento PPD. Universidad de La Habana. Cuba.
- República de Cuba, Asamblea Nacional del Poder Popular, Ley No.81- Ley de Medio Ambiente. Gaceta Oficial No. 7, 11/7/1997.
- República de Cuba, Asamblea Nacional del Poder Popular, Ley No. 33. de la Protección del Medio Ambiente y uso racional de los recursos naturales, Gaceta Oficial No. 26, 10/01/1981.

- República de Cuba, Asamblea Nacional del Poder Popular, Ley No. 85. Ley Forestal de Cuba, Gaceta Oficial No.3, 31/08/1998.
- Ruso, Isabel. 2009: Estudio de Caso de La Habana, Delegación de la Agricultura La Habana.
- Sánchez, Guadalupe, 2009: Programa de Educación Ambiental no formal en comunidades rurales: una experiencia cubana, FLACSO Cuba, La Habana.
- Stapp, Willians. 2010: Definición, principios e historia de la educación ambiental. Primera Guía de Trabajo 2009-2010. <http://www.slideshare.net>.
- Tello, Blanca. y Pardo Alberto. 1996: Presencia de la Educación Ambiental en el nivel medio de enseñanza de los países Iberoamericanos. Revista Iberoamericana de Educación No.11, p.113 -151.
- Tréllez, Eloisa. 2007: Educación Ambiental y Conservación de la Biodiversidad en los procesos educativos. Proyecto. "Conservación de la Biodiversidad" y manejo Sustentable del Solar de Huasco. Manual Proyecto CH1/01/G36.
- UICN. Unión Mundial para la Naturaleza, 2006: Iniciativa Mundial sobre Comunicación, Educación y Conciencia Pública. Octava reunión de la Conferencia de las Partes del Convenio sobre Diversidad Biológica (COP8). Brasil. 2p.
- Valdés, Célida. 2006: La educación ambiental y la ética ambiental: Reflexiones desde Cuba, selección de lecturas. *Ecología y Sociedad*. Editorial Félix Varela. La Habana. P- 181-193.
- Valdés, Orestes. 2010: La educación ambiental colabora en el respeto a la biodiversidad y las áreas protegidas. <http://www.landorimet.ac.uk>.